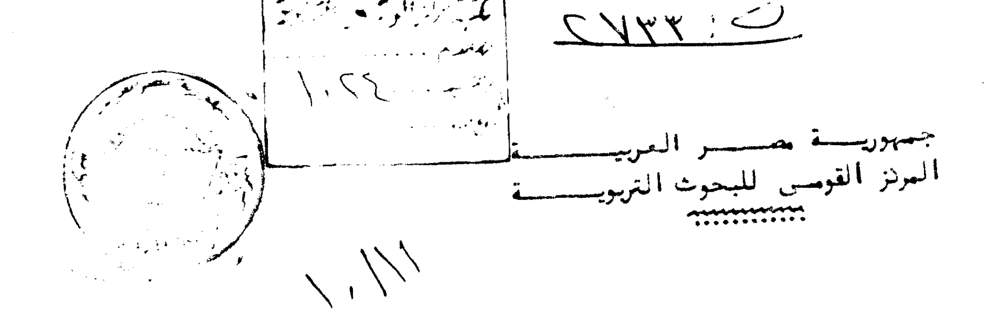


جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية

أثر تدريس مادة التدريبات العملية المستحدثة فى قيم التلاميذ

دراسة استطلاعية تجريبية بالصف السابع من التعليم الاساسى

باحدى المدارس الخاصة

الدكتور فيليب اسكاروس

الدكتور فوزى الياس

١٩٨٤

تقـــديم

الأستاذ الدكتور محمـد يحـيى طلعـت

مدير المركـــز

شارك المركز القومي للبحوث التربوية بسهم وافر فى تحديث التعليم فى مصر فى مطلع الثمانينات من هذا القرن ، ويحتاج الأمر الى القيام بسلسلة من البحوث التى تحسن التطبيق ، وتطور المناهج المستحدثة ، من منطلق أن التجديد التربوى عملية مستمرة نامية .

ونقدم هذا البحث كأحد البحوث الاستطلاعية التجريبية التى تمهد الطريق لتحقيق أهداف التعليم الأساسى الخاصة ببناء مواطن قادر على الربط بين العلم والعمل ، والفكر والتطبيق ، والنظرية والممارسة .

وعلى الرغم من أن هذه الدراسة استطلاعية ، الا أنها تعتبر رائدة فى مجال تغيير القيم ، بدلا من الاقتصار على وصفها وتحليلها ونقدها وسارت الدراسة وفق الخطوات التالية :

١ ـ بناء مقرر مستحدث متكامل للتدريبات العملية للصف السابع بالتعليم الأساسى .

٢ ـ بناء أدوات تقيس مدى تغيير قيم التلاميذ .

٣ ـ تطبيق لمدة عام دراسى كامل على عينة استطلاعية من ٥٤ تلميذا وتلميذه

٤ ـ تحليل النتائج وتفسيرها .

هذا بجانب تحديد المؤشرات التى تفيد فى تطوير مناهج التدريبات العملية فى مرحلة تجريبية استطلاعية أشمل ، ولقد تم كل ذلك مع الأخذ فى الاعتبار تجارب كل من المملكة المتحدة وكندا والسويد والولايات المتحدة الأمريكية .

ونأمل اطراد هذا النمط من البحوث التجريبية التى تسهم فى بناء مناهج أكثر تقدمية ، وتحسن الأداء ، وتنير الطريق لكل من يريد الخير للتربية فى ضوء من خبرات مصرية صميمه .

والله ولى التوفيق

مدير المركز

دكتور/ محمد يحيى طلعت

المحتويــــــات

رقم الصفحه

فهـــــرس الجـــداول

تابع فهرس الجداول

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

مخطط الفصل :

- المشكلة وأهميتها .
- اسئلة يجاب عنها في البحث .
- حدود البحث ومصطلحاته .
- الجهود السابقة .
- منهج البحث وخطة السير فيه .
- فصول البحث .

الفصـــل الاولـــ
الاطـــار العـــام للبحـــــث

تنص المادة ١٧ من قانون التعليم رقم ١٣٦ لسنة ١٩٨١ علـــى :

" تنظيم الدراسة فى مرحلة التعليم الاساسى لتحقيق الأغراض التاليـــة :

- ...
- تأكيـــد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج .
- توثيق الارتباط بالبيئـــــة .
- تحقيق التكامل بين النواحى النظرية والعملية ...
- ربط التعليم بحياة الناشئين وواقع البيئة التى يعيشون فيها ... "

المشكلة وأهميتهـــا :

تعتبر أغراض التعليم الاساسى – من وجهة النظر التى يعتنقها الباحثـــان – عملا [1] توجيهيا [2] للممارسة التى يجب ان تتشكل وتتنوع وتتعدد [3] حتى تتحقق الاغراض بأعلى كفاءة ممكنـــة .

ان الاضطلاع بتحقيق هذه الاغراض المعلنة لا يقتصر على معلم دون آخر ، أو على مادة دراسية دون غيرها ، فالكل مسئول عن أداء العمل وتهيئة مناخ المدرسة وجوها [4] العام نحو تجسيد هذه الاغراض فى صورة أنماط سلوكية ، ولعل مادة التدريبات العملية

1- Dewey, J., The Child & The Curriculum & The School & Society, Chicago, The University Press, 1956, p. 110.

2- Ratns, ... & Demba, J.D., Society & Education Readings, New Jersey, Prentice - Hall Inc., 1965, P. 76.

3- Coles, E.T., Adult Education in Developing Countries, Oxford, Pergamon Press, 1969, p. 5

4- School Climate & Atmosphere

تمثل أكثر المجالات خصبا فى تحقيق هذه الأغراض المعلنة فى ضوء شروط أهمها :

(١) تطوير مضمون هذه المجالات بما يتمشى مع أغراض التعليم الاساسى التى أعلنت فى قانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، وهذا يستلزم استحداث[1] مقرر من نفس المادة العلمية المقررة على التلاميذ بعد اثرائه بالقليل من المادة الدراسية والانشطة الضرورية .

(٢) الاستفادة من خبرات بعض الدول الاجنبية وخاصة السويد التى صاغت مطالب الحياة اليومية فى مقررات للتدريبات العملية لتلاميذ الصف السابع من التعليم الالزامى وطبقتها على النوعين (بنين وبنات) مما أدى الى شغف البنين بممارسة عمليات الطهى والغسل والكى والحياكة ... الخ وولع البنات باصلاح الاجهزة الكهربية والنجارة ... الخ [2]

(٣) وجود ناظر مدرسة او ادارة مدرسية توافق ـ عن اقتناع وحماسة ـ على مبدأ التجريب .

(٤) وجود المعلم المتدرب (او المعلمة) المتدربة أمن له استعداد للتدريب ويتميز بالصدق عند التنفيذ .

وقد أمكن الوفاء بهذه الشروط بجهود بذلت خلال يونيو ـ سبتمبر عام ١٩٨٢ ، اذ وافقت ادارة مدرسة مارمرقس بالزيتون على اجراء التجربة خلال العام الدراسى ٨٢/٨٢ من أجل تحقيق الاهداف المباشرة التاليـــة :

(١) تدعيم قيم التلاميذ الايجابية فى ممارسة الاعمال المتعلقة بمطالب الحياة اليومية أى مضمون مقرر التدريبات العملية المستحدث فى هذا البحث .

---

(١) فيليب اسكاروس : الاستحداث التربوى (القاهرة ، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس ، ١٩٨٣) ص ص ١٤٢ ـ ١٧٢ .

(2) Aggarwall, J.C., (Ed.), Recent Educational Developments in the World, Vol. I, New Delhi, Arya Bk. Depot, 1971, pp. 214-215.

(٢) تغيير قيم التلاميذ السلبية الى قيم ايجابية فى نفس المجال .

واذا تحقق هذان الهدفان المباشران ، تكون الاغراض المعلنة للتعليم الاساسى – المذكورة فى مقدمة هذا الفصل – قد تحققت بأسلوب تربوى .

ولعل أهمية هذا البحث تكمن فى أنه أول بحث مصرى تجريبى فى مجال تغيير القيم ، استنادا الى مقولة أن " البحوث التجريبية المصرية فى وسائل تغيير القيم والاتجاهات لا وجود لها " (١)

اسئلة يجاب عنها فى البحث :

يدور هذا البحث حول تحديد اجابة للسؤال المحورى التالى :

الى اى مدى يؤثر تدريس مقرر التدريبات العملية المستحدث على قيم التلاميذ بمرحلة التعليم الاساسى ؟ .

ويمكن تحليل هذا السؤال الشامل الى الاسئلة الجزئية الست التالية :

(١) ما مدى تغيير قيم التلاميذ المتعلقة بتعلمهم هذا المقرر ؟

(٢) ما مدى تغيير قيم التلاميذ المتعلقة بتعلم موضوعات التربية الغذائية ؟

(٣) ما مدى تغيير قيم التلاميذ المتعلقة بتعلم موضوعات التربية المنزلية ؟

(٤) ما مدى تغيير قيم التلاميذ المتعلقة بتعلم موضوعات التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى ؟

---

(١) رشدى فام منصور : حول تطوير البحوث النفسية لخدمة قضايا التنمية فى الوطن العربى . ورقة منشورة فى وقائع وبحوث المؤتمر الفكرى الاول للتربويين العرب . الجزء الاول (بغداد . الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ١٩٧٥) ص ٢٥٩

(٥) ما مدى تغير قيم التلاميذ المتعلقة بتعلم موضوعات التربية الاجتماعية في الاطار الاسرى ؟

(٦) ما مدى تغير قيم التلاميذ المتعلقة بتعلم موضوعات التربية الملبسية ؟

حدود البحث ومصطلحاته :

يتم هذا البحث التجريبي الاستطلاعي في اطار الحدود التالية :

(١) الحدود الجغرافية : مدرسة مارمرقس الاعدادية بادارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة ، وذلك لمبررين هما : موافقة ادارة المدرسة على اجراء التجربة من ناحية ، وترحيب معلمتين [1] بالتدريب ثم تنفيذ التجربة من ناحية أخرى .

(٢) الحدود البشرية : تلاميذ الصف السابع وهم ٢٧ من البنين ، ١٧ من البنات . ويضمهم الفصل الوحيد بهذا الصف ، وتطبق عليه صيغة التعليم الاساسي لأول مرة ، حيث اختارت المدرسة مجالي الزراعة والاقتصاد المنزلي .

(٣) الحدود الزمنية : تم التنفيذ خلال العام الدراسي ١٩٨٢/٨٢ ، في الحصتين الاولى والثانية من كل يوم اثنين اسبوعيا ، وقد بدأت التجربة الاستطلاعية في ١٩٨٢/١٠/٤ وانتهت في ١٩٨٣/٤/١١ وهذا يعني تدريس ٤٨ حصة لوجود عطلات في ست حصص أيام ١٩٨٢/١٠/١٨ (رأس السنة الهجرية) ، ١٠/٢٧ سنة ١٩٨٢ (المولد النبوى) و ١٩٨٣/١/١٧ (عطلة نصف السنة) . كما تم التطبيق القبلي والبعدى للادوات في ٤ حصص .

---

(١) المعلمتان هما : السيدة : سعاد حبيب والسيدة / منى لمعي .

واستخدمت في البحث ثمانية مصطلحات هي :

(١) مطالب الحياة اليومية : هي المطالب التي تلبي في أطر التربية الغذائية ، والتربية المسكنية ، والتربية الاقتصادية في الاطار الاسرى ، والتربية الاجتماعية في الاطار الاسرى ، والتربية الملبسية . وهذا يعني أن اعادة تنسيق وإثراء فقرات مقرر التعليم الاساسي في التدريبات العملية في مجالي الاقتصاد المنزلي والزراعة ببعض الجوانب المستقاة من مقررات العلوم والصحة والاجتماع والاقتصاد وعلم النفس مما يفي بهذه المطالب .

(٢) التربية الغذائية : هي العمليات التي تتصل بتكوين العادات الغذائيــة وعلاقتها بالصحة والمرض ، واساليب طهي واعداد نوعيات مختلفة من الوجبــات الغذائية بجانب حفظ الاطعمة .

(٣) التربية المسكنية : هي العمليات التي تتصل باستخدام وصيانة أجهزة المنزل وأدواته ، واصلاح البسيط منها ، وتنسيق الديكور في البيت .

(٤) التربية الاقتصادية في الاطار الاسرى : هي العمليات التي تتصل بدخل الاسرة ومصروفاتها وترشيد انفاقها .

(٥) التربية الاجتماعية في الاطار الاسرى : هي العمليات التي تتصل بتكاثر ونمو الكائن الحي بعامة والانسان بخاصة ، وفسيولوجيا وبيولوجيا الجسم الانساني وآداب التعامل مع الغير .

(٦) التربية الملبسية : هي العمليات التي تتصل باختيار الملابس الملائمة لكل فرد من حيث اللون والنوع والعناية بها ، واعدادها .

(٧) القيم المرتبطة بمطالب الحياة اليومية : يقتصر هذا البحث على مفهوم القيم التفضيلية [1] اى " القيم التي يشجع المجتمع أفراده الاقتداء بها والسير تبعا

---

1) Preferences

لها ... ولكنها لا تحتل مكان الالزام او القدسية التى تتطلب العقاب الصارم الحاسم الصريح لمن يخالفها " [١] ويتشربها الفرد من بيئته ، ولكنها تبدو كما لو كانت شخصية ومنبعثة من نفسه [٢] . ويمكن أن نتعرف عليها بمؤشـرات معينة تعبر عن أهداف أو تطلعات أو اتجاهات أو اهتمامات ... الخ [٣] .

والقيم فى هذا البحث وسيلية أى وسيلة لغاية أبعد منها ومرتبطة بمقصد محدد [٤] هـو : حب التعلم الذى يفى باداء مطالب الحياة اليومية الموجودة فى مقرر التدريبات العملية المستحدث .

(٨) مراحل تغيير القيم : يتم تغيير القيم خلال ست مراحل [٥] هى :

أ ــ معرفة ان تشرب القيمة مقبول ومفيد اجتماعيا .

ب ــ معرفة ان بث القيمة مقبول ومفيد اجتماعيـا .

جـ ــ قبول تشرب القيمة خلال مسئولية جماعيـة .

د ــ قبول بث القيمة خلال مسئولية جماعيـة .

هـ ــ التبنى النشط لعملية تشرب القيمـة .

و ــ التبنى النشط لعملية بث القيمـة .

---

(١) محمد عماد الدين اسماعيل وزميلاه : كيف نربى أطفالنا ؟ التنشئة الاجتماعية للطفل فى الاسرة العربية (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) ص ص ٢٢٦ ــ ٢٢٧

(2) [illegible], Introduction to Value Inquiry, New Jersey, [illegible] Bk. Co. Inc. 1974, p. 38.

(٣) سعد مرسى أحمد : التربية والتقدم (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٠) ص ص ٢٢٢ ــ ٢٢٥

(٤) احمد خيرى حافظ : علم النفس الاجتماعى (القاهرة ، د.ن ، مكتبة آداب عين شمس ، ١٩٨٢) ص ٢٣٧

(5) [illegible], R. & Wrigley, J., eds., Values & Evaluation in Education, London, Harper & Row Pub., 1980, p. [illegible].

الجهـــود السابقـــة

استفاد الباحثان من الجهود التاليـــــة :

(١) تقريري لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلي [1] وبخاصة وانهما اعتمدا علـــى أحد ث الاتجاهات المعاصرة بجانب اجراء دراسة ميدانية على الواقع المصـــرى يخص مدى تقبل البنين والبنات لدراسة مقرر مستحدث لتدريبات العمليـــة يرتبط بالحياة الاسرية والحياة اليومية ، حيث تقبل ٩٢٫٨ ٪ من العينة دراسة هذا المقرر .

(٢) خطة وأهداف ومقررات التدريبات العملية [2] في مرحلة التعليم الاساسى والتى تولدت نتيجة جهود متخصصين ومختصين عديدين في مجال الاقتصاد المنزلـــى والتجارة والزراعة والصناعة . اذ أن المقرر المتبع في هذا البحث مشتق في أغلبه من هذا المرجـــع .

---

(١) أ ــ تقرير لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلي (القاهرة . المركز القومـــى للبحوث التربوية ، ١٩٧٨) .

ب ــ تقرير التربية الاسرية . تحديث مادة الاقتصاد المنزلي (القاهـــرة . المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠) .

(٢) أ ــ السيد اسماعيل وهبى (مقرر لجنة) : الاهداف الاجرائية للمـــواد الدراسية في مرحلة التعليم الاساسى (القاهرة . المركز القومـــى للبحوث التربوية ، ١٩٨١) ص ص ١٤١ ــ ١٨٢

ب ــ مشروع خطة وأهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى (القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨١) ص ص ٤٢٥ ــ ٤٢٨ ، ٤٧٥ ــ ٤٨٥ .

(٢) الدراسات الاجنبية فى مجال التدريبات العملية والتربية الاسرية وبخاصة فـــى الولايات المتحدة الامريكية وكندا [١] ، والمملكة المتحدة [٢] ، والسويـــد [٣] ، لأنها ترتكز على مفهوم مفيد لمصر وهو اعتبار الفكر والممارسة فى الشئون الحياتيـة كوجهى عملة واحدة [٤] .

فى ضوء هذه الجهود امكن بناء مقرر مستحدث متكامل للتدريبات العملية للصـف السابع من التعليم الاساسى [٥] ، لا يتعارض مع القوانين والقواعد الادارية للمدارس من ناحية ، ويتمشى مع الخط العام لهذا البحث الذى يستهدف التأثير الايجابى على القيم التفضيليه للتلاميذ فى مجال الممارسة العملية من ناحية أخرى .

منهج البحث وخطه السير فيـــه

يطبق المنهج التجريبى فى هذه الدراسة الاستطلاعية وفق الخطوات التالية :

(١) وضع الاطار الفكرى للبحـــث .

(٢) بناء وحدة دراسية تتكامل فيها التدريبات العملية .

(٣) الاتفاق مع ادارة المدرسة ومعلمتين بها على أبعاد التجربة .

---

(1) Family Studies, Ontario, Ministry of Education, 1974, Passim.

(2) Regulations for Certificate Examinations for the year 1973, U.K., Oxford & cambridge Schools Exam - Board, 1973, pp. 113 - 114.

(3) Aggarwall, J. C., ed., Recent Educational Developments in the world, Vol. I, New Delhi, Arya Bk. Depot, 1971, pp. 214 - 215.

(4) Halsall, E., The comprehensive School Guidelines for Reorganization of Secondary Education, London, The Commonwealth & International Lib., 1974, pp. 73 - 75.

(٥) راجع الفصل الثالث والملحقات .

(٤) تدريب المعلمتين قبل واثناء اجراء التجربـــة .

(٥) بناء استمارة بحث تتضمن مؤشرات للقيم المتصلة بالعمل فى مقرر التدريبـــات العملية المستحدثة .

(٦) التطبيق القبلى لاستمارة البحث فى أول العام الدراسى .

(٧) تنفيذ المعلمتين للمقرر مع متابعة وارشاد الباحثين المستمر . كما يُدعى بعض المتخصصين لشرح الموضوعات المرتبطة بعلم النفس الاجتماعى والوراثة والتلوث البيئى .

(٨) التطبيق البعدى لاستمارة البحث فى آخر العام الدراسى .

(٩) تفريغ بيانات استمارات البحث وتحليلها وتفسيرها .

(١٠) كتابة التقرير النهائـــى .

الفصـــل الثانـــــى

الاطـــار الفكـــــرى للبحـــــث

مخطط الفصـــــــل :

- القيم والاهداف والمستويـــات .
- القيم المستهدفه فى هذا البحـث .

الفصـــل الثانـــــى

الاطـــار الفكـــرى للبحـــــث

عرض الباحثان فى الفصل السابق الاطار العام للبحث الذى يتم التحرك خلالـــه ويعرضان فى هذا الفصل مفهوم القيم وعلاقته بالاهداف والمستويات ، مع تحديد مفهـــوم القيم المستهدف فى هذا البحث.

القــيم والاهداف والمستويات

هناك مراجع عديدة تناقش مفهوم القيم[1]، ومفهوم الاهداف ، وعلاقتهما ببعضهما ومفهوم مستوى السلع والخدمات الذى يطمح الفرد للاستمتاع به[2] .

ونستقرئ من تلك المناقشات المتباينة ، الدلالة المشتركة للقيم والاهـــــداف والمستويات فى أنها جميعا قوى دافعة محركة للسلوك الظاهر ونتعرف عليها بمؤشـــرات تأخذ شكل لغة مقروءة أو مسموعة أو الممارسات التى تشاهد بالملاحظة عند ادائهـــــا بتلقائيه وبدون بذل جهد واضح فى اصطناع مايلائم الموقف .

ويأخذ هذا البحث بفكرة كريستوفر اورميـــل Ormell, Christopher المعروضه فى كتاب ستراويان[3] فى أن تصنيف القيم يرتبط بالاهداف التى ترمى اليها ،

---

(١) هناك قائمة بعدة مراجع عن ذلك فى :
فينيب اسكاروس وزميلته : القيم الجمالية فى الصور المصاحبة للقصص المتداول لدى اطفال مصر (القاهرة . المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٦٨٠) ص ص ٦ـ١١

(٢) كوثر حسين كوجك : الادارة المنزلية (القاهرة . عالم الكتب ، ط ٢ ، ١٦٧٠) ص ص ٨٦ ـ ٨٧ ، ٩٨ ـ ١٠٢ .

(3) Strauman, Op. Cit., pp. 78 - 79.

فالقيم ــ عنده ــ تكون :

- خلقية اذا ارتبطت برفاهية الذات والآخرين .
- جمالية اذا ارتبطت بالانفعال بالموقف ككل .
- اجتماعية اذا ارتبطة بطريقة الحياة فى الجماعة وفى البيئة .
- روحية اذا ارتبطت برؤية عوس عام للحياة .
- عقلية اذا ارتبطت بتحقيق صورة عقلية لعالم الانسان .
- تربوية اذا ارتبطت بمعلم / متعلم .

واتساقا مع ذلك تكون القيم حياتية اذا ارتبطت بمطالب الحياة اليومية الموضوعة فى مقرر التدريبات العملية المستحدث ، اذ لا توجد حدود فاصلة بين تصنيفات القيم فقيمة " احترام العمل اليدوى " قد تكون خلقيه أو اجتماعية أو تربوية ... الخ حسب الهدف الذى نصبوا اليه من تشريبها أو حسب الموقف الذى ترتبط به .

ان الوفاء بمطالب الحياة اليومية أصبح من الخبرات المشتركة [1] التى يجب أن يقوم بها كل فرد بغض النظر عن نوعه (ذكر أم انثى) ، واذا كانت التقاليد والعادات تجعل بعض الذكور يمارسون بعض تلك الاعمال اليومية على استحياء لارتباطها بالمرأة ، فان ذلك يفرض على المدرسة تغيير القيم السلبية الى ايجابية خلال منهج معد لذلك مع الوعى بأن " دور المنهج أقل قوة من المعلم كمصدر للقيم " [2] فايحاءات المعلم وتشجيعه

---

(1) Elvir, [illegible], Education & Contemporary Society, London, Pitman Pub. Lib., 1973, p. 210.

(2) Str[illegible]er, op. cit., p. 88.

لعمل دون آخر ، وتحبيذه لمسلك واستهانته بآخر ... الخ تمثل قوى فعالة فى تشكيل الاتجاهات أو تغييرها ، وبالتالى تعمل على تشريب قيم جديدة أو التأثير فى القيم الراسخة . ان التغيرات الاجتماعية المرتبطة بنظم التوظيف والتقدم التكنولوجى والتقدم الديمقراطى جعل المرأة مكافئة للرجل ، وجعل كليهما مطالب بأن يعد تربويا ليحقق بمفرده أو مع أسرته مطالب الحياة اليومية .

القيم المستهدفة فى هذا البحث

ان القيم التى يستهدف هذا البحث التأثير فيها هى قيم تفضيلية مقصدية وسلبية ، ومستويات التأثير فيها هى :
المعرفة ثم القبول ثم التبنى ، حيث تتدرج مستويات التشرب والبحث تحت كل مستوى منها .

وتصنف القيم المستهدفة حسب مقصدها الى مجموعتين هما :

أولا قيم عامة ، مقصدها ان يشعر المتعلم بالارتياح عند اداء أى عمل تواضع الناس على أنه من أعمال الاناث أو الخدم .

ثانيا قيم خاصة ، مقصدها ان يشعر المتعلم بالارتياح عند اداء عمل فى مجال من المجالات التاليـــة :

(١) التربية الغذائيـــة .
(٢) التربية المسكنيـــه .
(٣) التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى .
(٤) التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى .
(٥) التربية الملبسيـــة .

ومن البديهى أن اداء العمل كمقصد قيمى ينبغى الا يتم باسلوب حرفى آلى ،

لأن الالية التى تتطلب عمليات عقلية قليلة توصم المتعلم بالجمود وعدم النمو ، كمـــــا يحتقرها غالبية المتعلمين ، ولهذا أصبحت وحدة (الدراسة الاكاديمية / الدراســـة العملية) هى الأساس التربوى لجميع الصيغ التعليمية المستحدثة سواء فى المدارس البولى تكنيكية بالدول الاشتراكية ، أو المدارس الشاملة فى المملكة المتحدة والولايات المتحـــدة الامريكية ، أو مدارس البكالوريا الفرنسية [1] ، أو التعليم الاساسى فى مصر . وقـــــد عمـــد الباحثان الى تنفيذ هذه الوحدة (نظرى / تطبيقى) كما سيبين الفصل التالى .

---

(1) Halsall, op. cit., pp. 74 - 75.

الفصـــل الثالـــث

اجراءات الدراســة الميدانيــة

مخطط الفصـــل :

- بناء أدوات البحــث
- عينة التجربـــة
- اسلوب تنفيذ التجربـــه
- الادوات الاحصائية المستخدمه في الدراسة .

الفصل الثالـــــث

اجراءات الدراســة الميدانيـــة

يعرض هذا الفصل لعرض اجراءات الدراسة الميدانية التى اتبعت للتأثير فـــى القيم موضع الدراســة .

بنـــاء أدوات البحـث

تم بناء أداتين للبحث هما :

(١) استمارة بحث تتضمن مؤشرات للقيم المتعلقة بمطالب الحياة اليومية الموضوعـــة فى مقرر التدريبات العملية المستحدثة .

(٢) معالم اداة لتعديل القيم أى " معالم مقرر مبنى للتدريبات العملية المستحدثة "

بناء استمارة البحث الخاصة بمؤشرات القـــيم :

تضمنت الاستمارة فقرات تفى بالاتـــى :

(١) البيانات المميزه للتلميذ على اعتبار انها من العوامل المؤثرة فى تشرب أو تغييـر القيم (فقرات ١ ــ ٦)

(٢) مدى معاونة التلميذ ووالده فى الاعمال المنزلية المرتبطة بمطالب الحياة اليومية ، على اعتبار أن ذلك **مط يهى** مناخ تشرب **القيم او تغييرها** (فقرات ٧ ــ ١١)

(٣) مؤشرات عامة (فقرات ١٢ ــ ١٤) تخص :

أ ــ المجال الذى يقبل التلميذ العمل فيـــه .

ب ــ نظرة التلميذ الى الاعمال التى ترى التقاليد أنها من اختصاص البنـت على الرغم من انها اصبحت حيوية لكل من النوعين (الذكور والاناث) .

(٤) مؤشرات قيمية تخص المجالات الخمس التاليـــــة :

أ ـ التربية الغذائيـــــة (فقرات ١٥ ـ ١٨)

ب ـ التربية المستنيـــــة (فقرات ١٩ ـ ٢٠)

جـ ـ التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى (فقرات ٢١ ـ ٢٢)

د ـ التربية الاجتماعية فى الاطار الاســرى (فقرات ٢٢ ـ ٢٧)

هـ ـ التربية الملبسيـــــة (فقرات ٢٨ ـ ٢٤) ٠

وبعد بناء الاداة تم عرضها على خمسة عشر محكما من المتخصصين فى اصـــــول التربية وعلم النفس التعليمى والعاملين فى الميدان ثم نقحت وأجريت عليها تجربة استطلاعيه على عشرة تلاميذ بالصف السابع بالتعليم الاساسى جمعوا فى منزل أحد الباحثين وكان الهدف هو التعرف على مدى وضوح العبارات وفهمها ٠ ثم نقحت الاداة تنقيحا نهائيـــا وطبعت [1] بعد موافقة المحكمين ٠

وقد وجد ثبات الاداة ر = ٨٢ر٠ بطريقة اعادة التطبيق بفارق ٢١ يوما ٠

بناء أداة تغيـــير القـــيم :

تم بناء أداة تغيير القيم فى ضوء الوعى بالاتى :

(١) مفهوم الموديول [2] Module

(٢) أبعاد المقرر المينى [3] Minicourse

---

(١) انظر الملحق رقم (١)

(٢) فيليب اسكاروس : استخدام الموديول فى تحديث مناهجنا (القاهرة ٠ صحيفة التربية ٠ مارس ١٩٨١) ص ص ٢١ ـ ٢٦

(٣) فيليب اسكاروس : مفهوم المينى فى المناهج (القاهرة ٠ صحيفة التربية ٠ اكتوبر ١٩٨١) ص ص ٧٢ ـ ٧٨ ٠

(٢) النظرة الاستقرائية الانتقائية eclectic في مجال تحديث المناهج وتطويرها وفق أحدث معطيات العصر [١] .

وعلى هذا الاساس يقتصر — في هذا التقرير النهائي للبحث — على اعطاء معالم اداة تغيير القيم اى فقرات مقرر مبنى [٢] ، ومن يريد أبعادا أوسع يرجع الى المراجع الجديدة التي تناقش الاهداف الاجرائية وطرائق التدريس وتفاعل المدرس/تلميذ ... الخ بجانب مراجع تعرض المجالات الخمسة التالية من زوايا مختلفة :

(١) التربية الغذائيـــــة [٣] .

---

(١) أ — فيليب اسكاروس : تطوير مناهجنا في ضوء فكر بياجيه وما بعده (القاهرة صحيفة التربية ، اكتوبر ١٩٨٢) ص ص ٥٨ — ٦٢

ب — فيليب اسكاروس وزميله : ثلاث دراسات في تطوير التربية العلمية المصرية في ضوء المعطيات العالمية المعاصرة (القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨١) .

(٢) انظر الملحق رقم (٢)

(٣) أ — حياة الطيب النجار : التغذية وعلم الاطعمة التجريبي (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٢) .

ب — عصمت السيد رشدى : التربية الغذائية (القاهرة ، دار الطباعة الحديثه ، ط ٢ ، ١٩٨٠)

C- Clark, D.E., (Ed.), Easy Basics for Good Cooking, California, Lane Publishing Co., Menlo Park, 1982.

D- Hofvander, Y., (Ed.), Maternal & Young Child Nutrition, Paris, UNESCO, 1983.

(٢) التربية المسكنيـــة (١)

(٣) التربية الاقتصادية فى الاطار الاســـرى (١)

(٤) التربية الاجتماعية فى الاطار الاســـرى (٢)

---

(١) أ — صديقه حسنين محمد : فن تنسيق المسكن (القاهرة ٠ مطبوعـــات الشعب ، ١٩٧٥)

ب — كوثر حسين كوجك وزميلتاها : الادوات والاجهزة المنزلية (القاهـــرة ٠ عالم الكتب ، ١٩٦٦) ٠

C- Clark, D.E., (Ed.), Basic Home Repairs, California, Lane Publishing Co., Menlo Park, 1982.

D- Clark, D.E., (Ed.), Basic Masonry Illustrated, Techniques & Projects, California, Lane Pub. Co.. M.P., 1982.

E- Clark, D.E., (Ed.), Easy - to - make Furniture, California, L. Pub. Co., M.P., 1982.

(٢) أ — دريه أمين واحسان البقلى : التخطيط والادارة فى الاقتصاد المنزلى ، (القاهرة ٠ الانجلو المصرية ، ١٩٨١) ٠

ب — كوثر حسين كوجك : الادارة المنزلية ٠ مرجع سابق

(٢) أ — رونالد الينجوث وزميله ٠ ترجمة فردوس عبد المنعم : الرضع والاطفال الصغار (القاهرة ٠ الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٤) ٠

ب — كوثر حسين كوجك : الادارة المنزلية ٠ مرجع سابق ، ص ص ٤٥ — ٤٦

C- Kiester, E., et al., New Baby Book, Iowa, Meredith Corporation, 1979.

(٥) التربية الملبسيـــة [1] .

عينـــة التجربـــــة

تم اجراء التجربة على جميع تلاميذ الصف السابع بمدرسة مارمرقس ، وهى مدرسة خاصة خاضعة لاشراف ادارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة ومقرها ١٠٢ شـــارع طومانباى بالزيتون . وتم اختيارها للتسهيلات التى قدمت للباحثين – كما ذكر من قبـل – وتم التطبيق على ٥٤ تلميذا ، ٢٧ من البنين ، ١٧ من البنات .

اسلوب تنفيـذ التجربـــة

تم اجراء التجربة وفق الخطوات التاليـــة :

أولا بناء أدوات البحث ، ومحاولة اقناع أى مدرسة بالتنفيذ

– تم بناء أداتى البحث طوال العام الدراسى ١٩٨٢/٨١

– كان يوازى بناء الادوات السعى لإقناع أى مدرسة بتنفيذ التجربة تنفيـذا حقيقيا غير مظهرى دون اللجوء الى الأوامر الحكومية . ولكن الرفض والتهرب من الموافقة كان طابع استجابة جميع المدارس التى تم الاتصال بها علـى مستوى محافظة القاهرة لمبررات منها :

أ – التخوف من تردد كثير من الزوار على المدرسة اثناء اجراء التجربـــة

---

(1) أ – محمد احمد سلطان : الالياف النسجيه (الاسكندرية . منشأة المعارف ، ١٦٧٧) .

B- Saunders, J.S., Speed Sewing, New Van Nostrand Reinhold Co., 1982.

C- Warburton, A., Dressing in Pictures, London, Elliot Right Way Bks., 4th ed., 1982.

مما قد يسبب توترا فى مناخ المدرسة ٠

ب — عدم قبول معظم من المتخصصين فى التدريبات العملية ليتبنى التنفيذ ٠

— لم يلجأ الباحثان الى الاسلوب الرسمى باستصدار أمر من المسئولين بتنفيذ التجربة فى مدرسة بذاتها لان مثل هذه الاوامر تقابل — غالبا — بمقاومة سلبية تؤثر فى اجراء التجربة ٠

ثانيا قبول ادارة مدرستى مارمرقس بتنفيذ التجربة بمدرستها :

— فى يوم الخميس الموافق ٢٧ / ٥/ ١٩٨٢ رحبت ادارة مدرسة مارمرقس بتنفيذ التجربة بمدرستها بعد أخذ موافقة مجلس الاباء والمعلمين بها ٠

— وافق مجلس الاباء والمعلمين على التنفيذ فى اجتماعه المنعقد يوم الاربعاء ٢ /٦/ ١٩٨٢ ، وذلك فى ضوء ترشيح معلمتين للمشاركة فى التدريس : الاولى هى السيدة سعاد جرجس الحاصلة على دبلوم ثانوى نسوى سنة ١٩٥٨ والثانية هى السيدة/ منى لطفى الحاصلة على بكالوريوس اقتصاد منزلى سنة ١٩٨٠ وهما تدرسان مجال الاقتصاد المنزلى بالمدرسة ٠

ثالثا تدريب المعلمتين :

تم تدريب المعلمتين خلال عطلة الصيف فى اجتماعات دورية تعقد كل اسبوعين ٠

رابعا خطط تنفيذ التجربة داخل المدرسة

تم توزيع مهام التنفيذ فى ضوء امكانات المدرسة المادية والبشرية كما يلى :

(١) تقسيم المقيدين فى الفصل الى مجموعتين متساويتين فى العدد وذلك على اساس تسلسل اسمائهم فى قائمة الفصل بغض النظر عن نوعهم (بنين أو بنات) ٠ فمجموعة تضم التلاميذ من رقم (١) الى (٢٧) ٠ ومجموعة تضم التلاميذ من رقم (٢٨) الى (٥٤) ٠

(٢) — تدريس مجموعة فى احدى حجرتى التدريبات العملية مع السيدة منى لطفى مجالات التربية الغذائية ، والتربية المسكنية ، والتربيـــة الاقتصادية فى الاطار الاسرى .

— وفى نفس الوقت تدرس المجموعة الثانية فى الحجرة الاخرى للتدريبات العملية مع السيدة / سعاد جرجس مجال التربية الملبسية .

وتتبادل المجموعتان اماكنهما أسبوعيا .

— يجتمع جميع التلاميذ فى الفصل عند تنظيم ورشة دراسية لتعلم مجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى .

(٢) تم الاتفاق مع المعلمتين على البرنامج الزمنى التالى :

المهمـــــــة	عدد الحصص	المكان	التاريخ
— التطبيق القبلى لاستمارة البحث	٢	الفصل	٨٢/١٠/٤
— تدريس مجال التربية الغذائية	١٠	الحجرة الاولى	طوال العام
— تدريس مجال التربية المسكنيـــة	٤		
— تدريس مجال التربية الاقتصادية	٦		
— تدريس مجال التربية الاجتماعية	٨	الفصل	٨٢/١٢/٢٠ ١٩٨٢/١/٣ ٨٢/١/٢١ ١٩٨٣/٢/٧
— تدريس مجال التربية الملبسية	٢٠	الحجرة الثانية	طوال العام
— التطبيق البعدى للاستمارة	٢	الفصل	١٩٨٢/٤/١١
جملـــــــة	٥٢		

(٤) تم الاتفاق على مشاركة الباحثين فى التنفيذ لمبررات منها :

أ — تأكيد ان العمل حق وواجب على كل فرد مهما كان نوعه .

ب — تقويم التنفيذ أولا بأول [1] لتصحيح المسار .

ج — تقصى المعايشة — وهى أداة رئيسية فى المنهج الانثروبولوجى — اعماقا للدراسة لاتتاح خلال جمع المعلومات عن الغير أو نقلا عـــن انطباعات الآخريـــن .

تنفيذ المخطط الموضوع للتجربـــة :

تم تنفيذ المخطط الزمنى بدقة طوال العام الدراسى ، ولم تحدث عقبات تستحق الرصد ، ولكن الجدير بالتسجيل هو الاتى :

— تم الاعتماد على الجهود الذاتية للمتعلمين : فترصد — مثلا — مكونـــات الكيك على السبورة ، ثم يشارك التلاميذ فى توزيع اعباء إحضار خاماتها وصنعها ، فقد يختار التلميذ احضار ملعقتين من الدقيق او بيضه أو نصف ملعقة سمن ... الخ وقد كان هناك حماس بين بعض التلاميذ الذين يصرون على احضار مكونات الكيك الكافية لعمل صينية ، وبعد أن يطهوها يدعون زملائهم الى اقتسامها .

— عند ما تعلم التلاميذ صنع البودنج الرخيص ، ترك لكل منهم ابراز قدراته الجمالية بزخرفة وجه الطبق بكسر السودانى أو فتات البسكويت أو المكسرات . وكانت تعطى درجات على مدى اتقان الزخرفة المعبرة .

— عند تنفيذ مشروع استثمارى تطبيقى فى مجال التربية الاقتصادية فى الاطـــار الاسرى ، قدم الباحثان — كنوع من المبادأة — ٢٥ جم اسنس فراوله و ١٠٠ جرام لون بناتى و ١٠٠ جم ملح ليمون وتبرع كل تلميذ بأربع ملاعق سكر وماصـــه بلاستيك . وعمل شربات وتمت تعبئته فى زجاجات مياه غازيه معارة من المقصف وتم بيعها بسعر ٥٠ مليما للزجاجه . ومن رصيد هذا البيع تم شراء الخامات لشـــ

(1) Formative Evaluation.

دار رأس المال اكثر من دوره • وفى كل مرة يرصد التلاميذ فى كراساتهم فـــى جداول محاسبية بسيطه : الوارد ، والمنصرف ، الرصيد ، بيان الايرادوالانفاق والتاريخ •

واختارت كل مجموعة من مجموعتى التلاميذ أمينا للصندوق من بينهم • وحـــدث تنافس محمود بين المجموعتين • وفى آخر العام أنفق الرصيد على حفل اقامـــه التلاميـــذ •

- كان اغلب التلاميذ لايتحمسون كثيرا للمعلومات النظريـــــــــة ، ولكنهم تحمسوا للممارسات العملية ، فمثلا كانوا يتصارعون على من يجلس على ماكينـــة الخياطة ولكنهم يبدون الملل عند سماع حديث عن " تاريخ صناعة ماكينات الخياطه " لهذا كان دور الباحثين فى التنفيذ هو تحقيق تكامل (النظرى / العملى) وربط الفكر بالتطبيق ومن أمثلة ذلك ما كان يتم عند اعداد الكيك ، فخلال قيـام التلاميذ بالعمل توجه لهم اسئلة كالتاليـــة :

- لماذا وضعت الفانيليا على البيض ؟ (للتغلب على رائحه الكبريت العضــوى الذى فى صفار البيض)
- لماذا لم توضع الفانيليا على الزبادى ؟ (لانه يتفاعل معها)
- لماذا وضع مسحوق الخبز على دقيق جاف ؟ (لأنه يتفاعل مع السوائل ويفسـد مفعوله)
- لماذا يكون الفرن ساخنا قبل ادخال الصينية فيه ؟ (حتى يحدث تحلل حرارى لمسحوق الخبز وتكون العجينة اسفنجية) •
- أيهما أسهل هضما الجزء المحمر أم الجزء الابيض فى الكيك ولماذا ؟ (الجزء المحمر اسهل هضما لتحول النشا الى دكسترين أبسط تعقيدا من النشا)

وهكذا امكن فى جميع الدروس تأكيد وحدة (الدراسة الاكاديمية / الدراســـة العمليـــة) •

- عند تدريس مجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى نظمت ورشة دراسيــــة قادها فريق متنوع التخصص منهم الباحثان والدكتور سليمان نسيم استاذ اصــــول التربية بجامعة حلوان والطبيب رمسيس جبره وكان دور الفريق هو تفتيح مجــالات الحوار لمدة لا تزيد عن ١٠ دقائق ، ثم يقدم التلاميذ اسئلتهم ويجيب عنهــــا كل واحد فى تخصصه • وقد ظهرت مؤشرات تثبت نجاح هذا الاسلوب المسبررات التاليـــــة :

أ - مطالبة غالبية التلاميذ بوقت اضافى بعد انتهاء الحصتين •

ب - اقبال جميع مدرسى المدرسة الخاليين من الحصص على سماع ما يــــدور ووقوفهم طوال المدة لعدم وجود اماكن للجلوس •

جـ - مطالبة ادارة المدرسة بتجميع هذه الاسئلة وتلك الاجابات وطبعهــــــا لتكون زادا للمعلم والمتعلم فى المستقبل •

الادوات الاحصائية المستخدمة فى الدراســـة

استخدمت ثلاث ادوات احصائية تناسب صغر حجم العينة وهى :

(١) اختبار ماكنيمر [1] لقياس دلالة التغير فى العينات المرتبطة •
The Mc Nemar Test for the Significance of changes for related samples.

- تم تصنيف التكرارات فى جدول رباعى يمثل استجابات أفراد العينة قبل وبعــد اجراء التجربة •

---

(1) Siegel S., Non parametric statistics for the Behavioral Sciences, Tokyo, Mc Graw Hill, 1956, Passim.

	بعـــــدى	
	ــ	+
+	أ	ب
ــ	جـ	د

ــ حسب التكرار المتوقع للافراد الذين تغيرت استجاباتهم الى السلب او الايجاب ثم تم تقدير كا ٢ من المعادلة التاليـــــة :

$$\text{كا}^{٢} = \frac{(\text{أ} - \text{د})^{٢}}{\text{أ} + \text{د}}$$

حيث أ = تكرار التغير من القبلى الموجب الى البعدى السالب

د = تكرار التغير من القبلى السالب الى البعدى الموجب

ويلاحظ ان قيمة (أ ــ د) قيمة مطلقة ذات اشارة موجبة دائما .

ــ تصحيح الاطراد (التقدير) (١)

لتقريب التوزيع التكرارى من التوزيع الاعتدالى وحتى تصبح قيم كا ٢ اكثر مناسبـــة تستخدم المعادلة الاتية بحسب تصحيح ييتس Yates

$$\text{كا}^{٢} = \frac{[(\text{أ} - \text{د}) - ١]^{٢}}{\text{أ} - \text{د}}$$

حيث قيمة (أ - د) قيمة مطلقة ذات اشارة موجبة دائما .

بعد ايجاد قيمة كا ٢ ، نبحث عن قيمها الحرجة مقابل درجات حرية = ١ فى جداول احصائية خاصة وذلك لتحديد دلالتها الاحصائية اى الدلالة الاحصائية لمقدار التغيير فى القيم التفضيلية فى الاختبار القبلى ــ البعدى .

---

(1) Correction for continuity

(٢) اختبار ذات الحدين ..... Binomial test [1]

يستخدم هذا الاسلوب عند عدم صلاحية اختبار ماكنمار لصغر قيمة التكــرارات المتوقعة (أقل من خمسة) ومن قيم أ ، د نحصل على القيمتين الاتيتين N و X كما يلى :

N = أ + د

X = القيمة الاصغر أ أو د

ونكشف عن الدلالة الاحصائية لقيمة N مقابل X من جداول خاصة [2] بذلك .

(٢) استخدام النسبة الحرجة (ذ) [3] لقياس الدلالة الاحصائية لفروق النسب :

أ - للنسب المرتبطــــة :

- تضع التكرارات فى جدول رباعى يمثل استجابات أفراد العينة قبــل وبعد اجراء التجربة .
- تحول التكرارات الى نسب وتجمع الصفوف والاعمدة .
- تطبق المعادلة الاتيــــة :

$$ذ = \frac{مج(ب + د) - مج(أ + ب)}{\sqrt{\frac{مج(أ + د)}{ن}}}$$

(1) Siegel, op. cit., pp. 66, 67.
(2) ibid., table D
(3) Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology & in Education, New York, Mc Graw - Hill, 4th ed., 1965, p. ١٨٥

حيث ذ هى النسبة الحرجة لفرق النسب فى التطبيق القبلى ـ البعدى

مج (ب + د) هى نسبة التغير الموجب فى الاختبار البعدى .

مج (أ + ب) هى نسبة التغير الموجب فى الاختبار القبلى .

ن = مجموع أفراد العينـــة

ب ـ <u>للنسب المستقلـــة</u> :

فى هذه الحالة تطبق المعادلة الاتيـــة :

$$\text{ذ} = \frac{\text{أ}_1 + \text{أ}_2}{\sqrt{\text{م} \times \text{ب} \left[\frac{\text{ن}_1 + \text{ن}_2}{\text{ن}_1 + \text{ن}_2} \right]}}$$

حيث ذ هى النسبة الحرجة لفرق النسبتين المستقلتين

أ_1 هى نسبة التغير الموجب للمجموعة الاولى (بنين)

أ_2 هى نسبة التغير الموجب للمجموعة الثانية (بنات)

م هى المتوسط الوزنى للنسبتين أ_1 ، أ_2

ب = ١ ـ المتوسط الوزنى للنسبتـــين

ن_1 هى عدد أفراد المجموعة الاولـــى

ن_2 هى عدد أفراد المجموعة الثانيـــة

من قمية (ذ) يحدد مستوى الدلالة الاحصائية كما يـــلى :

٢٫٠٩٠٢ ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٠١

٢٫٣٢٦٢ ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠١

١٫٦٤٤٦ ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٥

الفصـــــل الرابــــــع

النتائـــج وتفســــــــيرهـــا

مخطط الفصـــــــل :

- مؤشرات القيم التفصيليه العامة المتعلقة بمشاركة أفراد الاسرة فى الاعمـــــال المنزلية للوفاء بمطالب الحياة اليوميــــة .
- المؤشرات فى مجال التربيـــة الغذا ئيـــة
- المؤشرات فى مجال التربية السكنيــــــــه
- المؤشرات فى مجال التربية الاقتصادية فى الاطار الاســـرى .
- المؤشرات فى مجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاســرى .
- المؤشرات فى مجال التربية الملبسيـــــه
- مناقشة عامة للنتائـــج .

الفصل الرابع

النتائج وتفسيرها

يعرض هذا الفصل نتائج تطبيق استمارة التعرف على مؤشرات القيم التفضيلية المتعلقة بمطالب الحياة اليومية وهى فى المجال العام ثم فى المجالات الخمسة التى يتضمنها محتوى المقرر المبنى الذى تم تدريسه طوال العام الدراسى ١٩٨٢/٨٢ .

وتتضمن المعالجة الاحصائية استجابات ٢٥ تلميذا و ١٥ تلميذة فقط ، اذ استبعدت استجابات تلميذين وتلميذتين من العينة لعدم استيفائهم البيانات بصورة سليمة .

وتتم المعالجة الاحصائية لكل مجال فى بعدين هما :

(١) قياس وتحليل التغير فى القيم التفضيلية بتأثير التجربة عند كل من البنين والبنات (مجموعات مرتبطة) .

(٢) قياس وتحليل مقارن بين البنين والبنات للتغير فى القيم التفضيلية بتأثير التجربة (مجموعات مستقلة) .

والاحتمالات الاربعة المتوقعة للتغير وفق المعالجة الاحصائية هى :

(١) ثبات الاتجاه الموجب لدى المجيب ويشار اليه بالرمز (+ ← +)

(٢) ثبات الاتجاه السالب لدى المجيب ويشار اليه بالرمز (— ← —)

(٣) تغير اتجاه الاستجابة من السلب الى الايجاب ويشار اليه بالرمز (— ← +)

(٤) تغير اتجاه الاستجابة من الايجاب الى السلب ويشار اليه بالرمز (+ ← —)

مؤشرات القيم التفضيلية العامة

تضمنت استمارة البحث ثلاث فقرات هى ١٢ ، ١٣ ، ١٤ كمؤشرات للقيم التفضيلية المتعلقة بمشاركة أفراد الاسرة فى الوفاء بمطالب الحياة اليومية دون تكليف عضو منها بأعمال معينة بصفة مستمرة ٠

وفيما يلى البعدان الاحصائيان للدراسة :

أولا   دراسة التغير القيمى لكل من البنين والبنات ٠

يعرض الجدول رقم (٤ : ١) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعات المرتبطة ٠

الجدول رقم (٤ : ١)

يبين التغير فى استجابات أفراد العينة فى الفقرات الخاصة بمشاركة أفراد الاسرة فى الاعمال المنزليـــة ، ومستويات الدلالة الاحصائية لفروق النسب .

الفقرة	النوع	عدد الاستجابات حسب اتجاه التغيير				قيمة ذ	P	قيمة كا ٢	P	ذات الحدين		P
		+ ← +	+ ← −	− ← +	مستمر −					N	x	
١٢	بنين	٢١	٧	٢	٥	١٫٦٦٨٨	٠٥ر			٩	٢	٠٩٠ر
	بنات	٧	٢	٦	—	−١٫٤٠٠٠	—			٨	٢	١٤٥ر
١٣	بنين	١٥	١٥	١	٤	٣٫٥٠٠٠	٠٠١ر	١٠٫٥٦	٠٠٥ر			
	بنات	١٠	—	٤	١	−٢٫٠١٠٠	٠٥ر			٤	صفر	—
١٤	بنين	٢٤	٩	١	١	٢٫٥٣٠٥	٠١ر	٤٫٩	٠٢٥ر			
	بنات	١٣	—	٢	—	−١٫٤٠٠٠	—			٢	صفر	—
المجال	بنين	٦٠	٢١	٤	١٠	٤٫٥٦٢٤	٠٠١ر	٢١٫١١	٠٠٥ر			
ككل	بنات	٣٠	٢	١٢	١	−٢٫٦٧٢٦	٠١ر	٥٫٧٨٥٧	٠١ر			

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ١)

(١) وصف للوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها :

أ ــ يفسر التغير من السلب الى الايجاب نتأثير مرغوب فيه ومستهدف من اجراء التجربة وقد حدث ذلك فى ٢١ حالة للبنين [1] بنسبة ٦٠ ٪ وفى حالتين للبنات [1] بنسبة ١٣٫٢ ٪ وهذه الحالات هى :

ر [2] ١ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ١٠ ١٢ ١٦ ١٧ ١٨

ف [3] ١٣ ١٢ ١٣ ١٢ ١٣ ١٣ ١٢ ١٣ ١٤ ١٣ ١٤ ١٣، ١٤

ر ٢٠ ٢١ ٢٤ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨

ف ١٣، ١٤ ١٢، ١٣، ١٢ ١٢، ١٣ ١٣ ١٢، ١٣، ١٢ ، ١٣، ١٢، ١٤ ، ١٢، ١٣، ١٢ ، ١٢ ١٢
١٤ ١٤ ١٤ ١٤

ب ــ حدث انتكاس فى النوعين كما يلى :

البنين : انتكست أربع حالات [4] هى :

ر ٤ ١٢ ٢٦ ٢٧

ف ١٢ ١٤ ١٢ ١٣، ١٤

والعامل المشترك فى هذه الحالات هو الرغد الاقتصادى الذى يجعلهم يميلون الى حياة الدعة والراحة بعد ممارسة عمل يرهقهم .

لقد كانوا يتوقعون قبل بدء التجربة أنها نوع من التسلية ، فلما وجدوها عمــــلا

---

(١) انظر الملحق رقم (٣)

(٢) ر تمثل رقم الحالة المذكورة فى المــلحقات

(٣) ف رمز لرقم الفقرات فى استمارة البحث

جادا آثروا فى آخرها اثناء عبء العمل مع النوع الآخر .

ـ البنات : انتكست سبع حالات هى :

ر	٣٦	٣٩	٤١	٤٦	٤٧	٤٨	٥٠
ف	١٣	١٢،١٣،١٤	١٢،١٣،١٤	١٢،١٣	١٢	١٢،١١	١٢

ويفسر الانتكاس بتركيز اهتمام المشرفين على التجربة لم لبنين أكثر من البنات مما أعطى الفرصة أمام البنين أن يظهروا بمظهر القيادة بصورة أثارت غيرة البنات.

جـ ـ حالات المقاومة والثبات فى الاتجاه السلبى :

فى البنين سبع حالات وفى البنات حالة واحدة

ر	٢	٩	١٢	١٨	٢٠	٤٤	٢٢	٣٨
ف	١٣	١٢،١٣	١٢،١٣	١٢	١٢	١٣،١٤	١٢	١٣

يستقرأ تفسير هذه الحالات كما يلى :

توجد خمس حالات من البنين لا يعاون الاب فيها فى الاعمال المنزلية ، كما توجد خمس حالات يعاون الابن فيها فى الاعمال المنزلية تنوع من " تخفيف العبء عن الوالدة " لا عن اقتناع وتشرب قيمى . وبذلك نستخلص ان البيئة الثقافية والتقاليد السائدة فى وسط التلاميذ كانت أقوى من تأثير التجربة .

يؤيد هذا الاستقراء الحالة رقم ٣٨ وهى البنت الوحيدة المقاومة فى عينة البنات اذ أنها ابنة رجل دين جامعى ، كل وقته مخصص للخدمة الدينية وهو بالتالى لا يعاون فى الاعمال المنزليـــــة .

ومما يجدر ذكره أنه ليس لترتيب التلميذ او التلميذة بين اخوتها تأثير فى جميع الحالات .

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيـــة :

- بالنسبة للبنـــين :

أ - بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير دال احصائيا مـــن السلب الى الايجاب فى كل فقرة على حدة وفى المجال ككل وامتدت حدود مستويات الدلالة من ٠٥ر الى ٠٠١ر٠ ·

ب - بتطبيق اختبار ماكنيمر وجد تغير دال احصائيا من السلب الى الايجاب فى الفقرتين ١٣ ، ١٤ فقط وفى المجال ككل وامتدت حدود مستويات الدلالة من ٠٢٥ر الى ٠٠٥ر

وبتطبيق اختبار ذات الحدين بالنسبة للفقرة ١٢ وجد تغير دال - احصائيا عند مستوى ٠٩ر وهو أدنى من المستوى المقبول فى هـــذا البحـــث ·

- بالنسبة للبنـــات :

أ - بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد انتكاس فى الاستجابـــات بالنسبة للفقرة ١٢ دال احصائيا عند مستوى ٠٥ر وبالنسبة للمجـــال ككل فهو دال احصائيا عند مستوى ٠١ر

ب - بتطبيق اختبار ماكنيمر وجد انتكاس دال احصائيا للمجال ككل عنـــد مستوى ٠١ر وبالنسبة للفقرتين ١٢ ، ١٤ وجد انتكاس ولكنه غـــير دال احصائيـــا ·

ثانيا دراسة التغير القيمي في المجموعات المنفصلـــــة

يعرض الجدول رقم (٤ : ٢) الابعاد الرقمية للتغير القيمي في المجموعـــات المستقلـــــة :

جدول رقم (٤ : ٢)

يبين قيم (ذ) ودلالاتها الاحصائية لفروق نسب التغير بين استيجابـــات البنين والبنات في الفقرات الخاصة بمشاركة أفراد الاسرة في الاعمال المنزليـــة .

الفقرة	تعديل (— ← +)				انتكاس (+ ← —)			
	بنين	بنات	قيم ذ	P	بنين	بنات	قيم ذ	P
١٢	٢٠٠ر	١٢٢ر	٥٦٥٤ر	—	٠٥٧ر	٤٠٠ر	٣ر٠٣٢٧	٠١ر
١٢	٤٢٩ر	صفر	٢ر٩٨١٢	٠١ر	٠٢١ر	٢٦٧ر	٣ر٥٧٠٢	٠١ر
١٤	٢٥٧ر	صفر	٢ر١٦٨٩	٠٥ر	٠٢٦ر	١٢٢ر	١ر٤١٨٨	—
المجال ككـــل	٢٩٥ر	٠٤٠ر	٢ر٢٨٢٤	٠٥ر	٠٣٨ر	٢٦٧ر	٢ر٤٠٢٩	٠١ر

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٢)

- تميز البنين على البنات بدلالة احصائية في التغير القيمي من السلب الى الايجاب في كل من الفقرتين ١٢ ، ١٤ فقط ، وكذلك في المجال ككل ، وامتدت حدود الدلالة الاحصائية من ٠٥ر الى ٠١ر وهذا يتمشى مع النتائج والتفسير المذكورين في البند اولا .
- تميزت البنات على البنين في الانتكاس من الايجاب الى السلب بدلالة احصائيـــة عند مستوى ٠١ر في الفقرتين ١٢ ، ١٢ فقط وفي المجال ككل .

مؤشرات القيم التفضيلية فى مجال التربية الغذائيـــــــة

تضمنت استمارة البحث أربع فقرات كمؤشرات للقيم التفضيلية فى مجال التربيـــــة الغذائية وهى الفقرات ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ وفيما يلى البعدان الاحصائيـــــان للدراســـة ٠

أولا دراسة التغير القيمى لكل من البنين والبنات ٠

يعرض الجدول رقم (٤ : ٣ الابعاد الرقميه للتغير القيمى فى المجموعـــــات المرتبطـــة ٠

جدول رقم (٤ : ٢)

يبين التغير في استجابات أفراد العينة في الفقرات الخاصة بمجال التربية الغذائيـــة ومستويات الدلالة الاحصائيـــة لفروق النسب

الفقرة	النوع	عدد الاستجابات حسب اتجاه التغير				قيم ذ	P	قيم كا٢	P	ذات الحدين		P
		+ ← +	− ← +	+ ← −	− مستمر −					N	x	
١٥	بنين	٢٢	١	١	—	صفر	—			٢	١	—
	بنات	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
١٦	بنين	٣٢	٢	١	—	ر٥٧٥٨	—			٣	١	—
	بنات	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
١٧	بنين	٢٨	٤	٢	—	ر٢٧٨٣	—			٧	٣	ر٥٠٠
	بنات	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
١٨	بنين	٣١	٢	٢	—	صفر	—			٤	٢	—
	بنات	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
المجال ككل	بنين	١٢٤	٩	٧	—	ر٥٠٠	—	ر٠٦٢	—			
	بنات	٦٠	—	—	—	صفر	—	صفر	—			

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٢)

(١) وصف للوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها :

أ — يفسر التغير من السلب الى الايجاب كتأثير مرغوب فيه ومستهدف فـى التجربـــة ٠

— بالنسبة للبنين حدث التغير فى ٦ [(١)] حالات هى :

ر	٩	١١	١٩	٢٦	٢٦	٣٠
ف	١٧ ، ١٨	١٥،١٦،١٧	١٧	١٦	١٧	١٨

— بالنسبة للبنات :

لم يحدث تغير حيث كانت القيم ايجابية وثابته منذ بدء التجربة ويفسر هذا بتأثير البيئة الاجتماعية الثقافية السائدة ، والتى تعد الفتاة لتكون أما مسئوله عن شئون منزلها ٠

ب — يفسر الانتكاس فى النوعين كما يلى :

— بالنسبة للبنـــين :

انتكست ٦ حالات [(٢)] كما يلـــى :

ر	١٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
ف	١٨	١٥ ، ١٧	١٨	١٧	١٧	١٦

من هذه الحالات الستة ، ٤ حالات يقع فيها ترتيب التلميذ الاول بين اخوته ، وحالة التلميذ هو اصغر اخوته وحالة ترتيبه بعد بنت ، وهى حالات تجعل التلميذ معتمدا على الغير ، ولم تتحقق تطلعاته فى أول التجربة لانه كان ملزما بعمل محدد واداء أدوار تتطلب منه جهدا ومشقة عند التنفيـــذ ٠

---

(١) انظر الملحق رقم (٣)

(٢) انظر الملحق رقم (٣)

– بالنسبة للبنـــات :

لا توجد حالات انتكاس بينهن لمشاركتهن فى عمل يستمتعن به •

جـ – لا توجد حالات مقاومة وثبات عند كل من البنين والبنات لارتباط التغذية بحاجات بيولوجية أساسية كما ذكرنا من قبــل •

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيـــة :

بالنسبة للبنـــين :

أ – بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) لم توجد أى دلالة احصائيـــة للتغير القيمى فى جميع الفقرات وفى المجال ككل •

ب – بتطبيق اختبار ماكنيمر واختبار ذات الحدين لم توجد أى دلالة احصائية للتغير القيمى فى جميع الفقرات وفى المجال ككل •

بالنبسبة للبنـــات :

اتفقت نتائج البنات مع نتائج البنين تماما سواء بتطبيق اختبار النسبة الحرجـــة (ذ) او بتطبيق اختبار ماكنيمر واختبار ذات الحدين •

ويفسر ذلك بأن مجال التربية الغذائية مطروق فى كثير من المواد الدراسيـــة وعلى مستوى جميع الغرق الدراسيـــة •

ثانيا دراسة التغير القيمى فى المجموعات المنفصلـــة :

يعرض الجدول رقم (٤ : ٤) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعـــات المنفصلـــة •

جدول رقم (٤ : ٤)

يبين قيم (ذ) ودلالاتها الاحصائية لفروق نسب التغيير بين استجابات البنين والبنات في الفقرات الخاصة بمجال التربية الغذائية

الفقرة	تعديل (– ← +)				انتكاس (+ ← –)			
	بنين	بنات	قيم ذ	P	بنين	بنات	قيم ذ	P
١٥	٠٢٩ر	صفر	٦٦٦٧ر	–	٠٢٩ر	صفر	٦٦٦٧ر	–
١٦	٠٥٧ر	صفر	٩٤٥٣ر	–	٠٢٩ر	صفر	٦٦٦٧ر	–
١٧	١١٤ر	صفر	١٫٣٦٣٦ر	–	٠٨٧ر	صفر	١٫١٧٢٠ر	–
١٨	٠٥٧ر	صفر	٩٤٥٣ر	–	٠٥٧ر	صفر	٩٤٥٢ر	–
المجال ككل	٠٦٤ر	صفر	١٫٠٠١١ر	–	٠٥٠ر	صفر	٨٨١٨ر	–

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٤)

– لا توجد فروق احصائية دالة بين البنين والبنات في التغيير سواء من السلب الى الايجاب أو من الايجاب الى السلب .

يعزى عدم حدوث تغيير دال احصائيا الى أن مجال التربية الغذائية مألوف ومدروس ومطروق في العديد من المواد الدراسية ، بالاضافة الى أن هذا المجال وثيق الصلة بحياة البشر ويمثل مطلبا يوميا لا يمكن الاستغناء عنه بغض النظر عن النوع (بنين أو بنات) .

مؤشرات القيم التفضيلية فى مجال التربية المسكنيـــة

تضمنت استمارة البحث الفقرتين ١٩ ، ٢٠ لمؤشرات للقيم التفضيلية فى مجــــال التربية المسكنيـــــة ٠

وفيما يلى البعدان الرئيسيان للدراســـــة :

أولا   دراسة التغير القيمى لكل من البنين والبنـــات ٠

يعرض الجدول رقم ٤ : ٥) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعـــــات المرتبطـــة ٠

جدول رقم (٤ : ٥)

يبين التغير فى استجابات أفراد العينة فى الفقرات الخاصة بمجال التربية المسكنية ومستويات الدلالة الاحصائية لفروق النسب

الفقرة	النوع	عدد الاستجابات لانواع التغير				قيم ذ	P	قيم كا ٢	P	ذات الحدين		P
		+ ← +	+ ← −	− ← +	مستمر					N	X	
١٦	بنين	٢٨	٦	١	—	١ر٨٨٨٩	٠٥ر			٧	١	٠٦٢ر
	بنات	١٥	—	—	—	—	—	صفر	—			
٢٠	بنين	٣١	٣	—	١	١ر٧٣١٣	٠٥ر			٣	صفر	—
	بنات	١٥	—	—	—	—	—	صفر	—			
المجال ككل	بنين	٥٩	٩	١	١	٢ر٥٢٨٨	٠١ر	٤ر٩	٠٢٥ر			
	بنات	٢٠	—	—	—	صفر	—	صفر	—			

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٥)

(١) وصف للوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها :

أ ـ يعزى التغير من السلب الى الايجاب الى التأثير المستهدف مـــن التجربـــة :

فى حالة البنـــين :

ظهر لدى البنين بعد انتهاء التجربة أهمية استخدام الكتالوجات عند شـــراء سلعة معينة كما ظهرت الحاجة الى تعلم أساليب استخدام وصيانة واصـــلاح الاعطاب البسيطة فى الاجهزة المنزليـــة ٠

وقد حدث هذا التغير فى ثمان حالات [١] هـــى :

ر	٤	٦	١٢	١٩	٢١	٢٢	٢٤	٣٠
ف	٢٠	١٩،٢٠	١٩	١٩	١٩،٢٠	١٩	١٩	١٩

بالنسبة للبنـــات :

بدأت القيم ايجابية بنسبة ١٠٠٪ وانتهت بنفس النسبة ويعزى هذا الى تأثـــير البيئة الاجتماعية الثقافية التى تجعل التربية المسكنية من اختصاص البنات ٠

ب ـ حدث انتكاس فى الحالة [٢] رقم ٢٧ عند البنين فى الفقرة رقم ١٩ ويفسر ذلك بظروف آخر العام مثل المذاكرة والاستعداد للامتحان ٠
ولم يحدث حالة انتكاس فى البنات ٠

جـ ـ حدثت مقاومة فى حالة [٢] رقم (٢) من البنين فى الفقرة (٢٠) وترجع الى ظروف التلميذ المنزلية حيث يعمل والده كمترجم أغلب ساعات اليـوم ولا يعاون فى الوفاء بمطالب الحياة اليومية ٠

---

(١) انظر الملحق رقم (٣)
(٢) انظر الملحق رقم (٢)

ويفسر الاجماع الايجابى لاستجابات البنات قبل وبعد التجربة باحساسهن بدورهن فى مجال التربية السكنية كقيمة متشربة من المجتمع ٠

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيــــة :

بالنسبة للبنين :

أ ــ بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير دال احصائيا فــى الفقرتين عند مستوى ٠٥ر وفى المجال ككل عند مستوى ٠١ر ٠

ب ــ بتطبيق اختبار ماكنيمر وجد تغير فى المجال ككل دال احصائيـــا عند مستوى ٠٢٥ر٠

وبتطبيق اختبار ذات الحدين وجد تغير دال احصائيا فى الفقرة ١٩ فقط عنـــد مستوى ٠٦٢ر وهى قيمة أدنى من المستوى المطلوب فى هذا البحث ٠

بالنسبة للبنات :

لم يحدث تغير دال احصائيا فى الفقرتين وفى المجال ككل فى استجابـــات البنات سواء بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) او اختبار ماكنيمر ٠

ثانيا دراسة التغير القيمى فى المجموعات المنفصلــــة :

يعرض الجدول رقم (٤ : ٦) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعـــات المنفصلـــة ٠

جدول رقم (٤ : ٦)

يبين قيم (ذ) ودلالاتها الاحصائية لفروق نسب التغير بين استجابات البنين والبنات في الفقرات الخاصة بمجال التربية السكنيـــــة ٠

الفقــرة	تعديل (— ← +)				انتكـــاسي (+ ← —)			
	بنـين	بنـات	قيم ذ	P	بنـين	بنـات	قـيم ذ	P
١٩	١٧٢ر	صفر	١,٧٦٦٦	٠٥ر	٠٢٩ر	صفر	٦٦٦٧ر	—
٢٠	٠٨٦ر	صفر	١,١٧٢٠	—	صفر	صفر	صفر	—
المجال ككـل	١٢٩ر	صفر	١,٤٥٩٢	—	٠١٤ر	صفر	٤٦٠٥ر	—

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٦)

- تميز البنين على البنات في التغير القيمي من السلب الى الايجاب بدلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر في الفقرة ١٩ فقط التي تتعلق بتعلم أساليب العناية بالاجهزة المنزلية وصيانتها واصلاح الاعطاب البسيطة فيها ٠

ويعزى ذلك الى استمتاع البنين باجراء تلك العمليات خلال التجربة ٠

- لا توجد فروق احصائية دالة بين البنين والبنات في انتكاس القيم من الايجـــاب الى السلب ٠

مؤشرات القيم التفضيلية فى مجال التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى

تضمنت استمارة البحث الفقرتين ٢١ ، ٢٢ كمؤشرات للقيم التفضيلية فى مجال التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى .

وفيما يلى البعدان الاحصائيان للدراسة :

أولا دراسة التغير القيمى لكل من البنين والبنات :

يعرض الجدول رقم (٤ : ٧) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعات المرتبطة .

جدول رقم (٤ : ٧)

يبين التغير فى استجابات أفراد العينة فى الفقرات الخاصة بمجال التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى ومستويات الدلالة الاحصائية لفروق النسب

الفقرة	النوع	عدد الاستجابات لانواع التغير				قيم ذ	P	قيم كا ٢	P	ذات الحدين		P
		+ ← +	+ ← —	— ← +	مستمر —					N	x	
٢١	بنين	٢٨	٥	٢	—	١ر١٣٤٩	—			٧	٢	٢٢٧ر
	بنات	١٣	١	—	١	١	—			١	صفر	—
٢٢	بنين	١٨	١٠	٥	٢	١ر٢٩٠٠	—	١ر٠٧٠	—	٨	٢	١٤٥ر
	بنات	٥	٦	٢	٢	٢٦٦٠ر	—					
المجال ككل	بنين	٤٦	١٥	٧	٢	١ر٧٠٦٠	٠٥ر	٢ر٢٢٠	٠٥ر			
	بنات	١٨	٧	٢	٣	١ر٦٦٦	٠٥ر	١ر٧٧٧	—			

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٧)

(١) وصف للوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها :

أ — يعزى التغير من السلب الى الايجاب الى التأثير المستهدف من التجربة ويتضح ذلك فى ١٤ حالة [1] من البنين و ٦ حالات [1] من البنـــات وهذه الحالات هى كما يلـــى :

ر	٤	٥	١٠	١١	١٥	١٦	١٧	٢٠	٢٢	٢٧	٣٠
ف	٢١	٢١	٢٢	٢٢	٢٢	٢١،٢٢،٢	٢٢	٢١	٢٢	٢٢	٢٢

ر	٣١	٣٣	٣٥	٤٢	٤٣	٤٤	٤٧	٤٩	٥٠	٣٣	٣٥	٤٣
ف	٢٢	٢١	٢٢	٢٢	٢١،٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢١	٢٢	٢١،٢٢،٢

ب — حدث انتكاس فى النوعـــــين :

— البنـــــين : انتكست ٦ حالات وفى البنات حالتين كما يلى :

ر	٣	٤	٢٥	٢٦	٣٢	٣٣	٣٦	٣٧
ف	٢١،٢٢	٢٢	٢١	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢

ويفسر الانتكاس بنفس المبررات التى ذكرت قبل وبخاصة وأن مشروع الاستثمار الذى نفذ خلال العام الدراسى ارهقهم بالدرجة التى جعلتهم يركنون الى جانب الدعة والقاء العبء على الغير فى تدبير الشئون الاقتصادية للاسرة .

جـ — يستقرأ تفسير حالات المقاومة والاستمرار والثبات فى الاتجاه السلبى من حالتين للبنين [1] و ٢ حالات للبنات [1] .

ر	٢٤	٢٥	٣٨	٤٤	٤٦
ف	٢٢	٢٢	٢٢	٢١	٢٢

---

(١) انظر ملحق رقم (٢)

والعامل المشترك بينهما هو الثراء الملحوظ مما يجعل الجانب الاقتصادى فـــى التجربة غير ذى أثـــر .

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيـــــة :

— بالنسبة للبنين :

أ — بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير دال احصائيا مـــــن السلب الى الايجاب فى المجال ككل عند مستوى ٠٥ر

ب — بتطبيق اختبار ماكنيمر وجد نفس التغير الدال احصائيا من السلب الى الايجاب فى المجال ككل بدلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر ، امـــا حدود الدلالة الاحصائية للفقرتين فلم تصل الى الحد المقبول وهو ٠٥ر

— بالنسبة للبنـــــات :

أ — بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير دال احصائيا مـــــن السلب الى الايجاب فى المجال ككل عند مستوى ٠٥ر

ب — بتطبيق اختبار ماكنيمر لم يظهر أى تغير ذى دلالة احصائية .

ثانيا دراسة التغير القيمى فى المجموعات المنفصلة .

يعرض الجدول رقم (٤ : ٨) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعـــات المنفصلـــة .

جدول رقم (٤ : ٨)

يبين قيم (ذ) ودلالاتها الاحصائية لفروق نسب التغير بين استجابات البنين والبنات في الفقرات الخاصة بمجال التربية الاقتصادية في الاطار الاسرى

الفقرة	تعديل (– ← +)				انتكاس (+ ← –)			
	بنين	بنات	قيمة ذ	P	بنين	بنات	قيمة ذ	P
٢١	١٤٣ر	٠٦٧ر	٠٦٦٨ر	–	٠٥٧ر	صفر	٩٤٥٣ر	–
٢٢	٢٨٦ر	٤٠٠ر	–٧٩١٦ر	–	١٤١ر	١٢٢ر	٠٩٢٤ر	–
المجال ككل	٢١٤ر	٢٢٣ر	–١٤٩٠ر	–	١٠٠ر	٠٦٧ر	٢٥٦٠ر	–

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٨)

– لا توجد فروق دالة احصائيا بين البنين والبنات في التغير القيمي سواء بالتعديل من السلب الى الايجاب او بالانتكاس من الايجاب الى السلبيه ويمكن تفسير ذلك بأن هذا المجال يرتبط بالمصروف اليومي والمشتريات وهي خبرات مشتركة للنوعين ٠

مؤشرات القيم التفضيلية فى مجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى

تضمنت استمارة البحث خمس فقرات (من ٢٣ ـ ٢٧) لمؤشرات للقيم التفضيلية فى مجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى .

وفيما يلى البعدان الاحصائيان للدراسة .

أولا دراسة التغير القيمى لكل من البنين والبنات :

جدول رقم (٤ : ٩)

يبين التغير فى استجابات أفراد العينة فى الفقرات الخاصة بمجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى ومستويات الدلالة الاحصائية لفروق النسب

الفقرة	النوع	عدد الاستجابات لانواع التغير + ← +	− ← +	+ ← −	مستمر −	قيم ذ	P	قيم كا ٢	P	ذات الحدين N	x	P
٢٣	بنين	٢٧	٢	٤	٢	−١٧١٨ر	—			٦	٢	٣٤٤ر
	بنات	١٤	١	—	—	١ر٠٠٠٠	—			١	صفر	—
٢٤	بنين	٢٤	١	—	—	١ر٠٠٠٠	—			١	صفر	—
	بنات	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
٢٥	بنين	٢٤	—	١	—	−١ر٠٠٠	—			١	صفر	—
	بنات	١٤	—	١	—	صفر	—			١	صفر	—
٢٦	بنين	٣١	٤	—	—	٢ر٠٠١٨	٠٥ر			٤	صفر	—
	بنات	١٤	—	١	—	صفر	—			١	صفر	—
٢٧	بنين	٣٠	٤	١	—	١ر٢٤١١	—			٥	١	١٨٨ر
	بنات	١٤	—	١	—	صفر	—			١	صفر	—
المجال ككل	بنين	١٥٦	١١	٦	٢	١ر٢١١٨	—	٩٤ر	—			
	بنات	٧١	١	٢	—	−١ر٠٠٣٨	—	١٥ر	—			

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ٩)

(١) وصف للوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها :

أ — يعزى التغير من السلب الـــــى الايجـــــــاب الى تأثير التجربـــة كما يبدو فى الحالات الاربع [١] رقم ٥ ، ١٢ ، ٢١ ، ٢٥ فـــــى الفقرة ٢٦ فقط .

تفسر هذه التغييرات الطفيفة من البنين وعدم حدوث تغيير من البنـــات بممارسة التلاميذ لهذا المجال فى وقت مبكر من حياتهم وبالنسبة للبند ٢٦ فمن المعروف أن البنات أكثر مهارة من البنين فى التعامل مع الضيوف.

ب — حدث انتكاس فى سبع حالات [١] من النوعين كما يلى :

ر ٣ ١٢ ١٢ ٢٥ ٢٠ ٢٢ ٤١

ف ٢٢ ٢٧ ٢٣ ٢٥ ٢٢ ٢٢ ٢٥ ــ ٢٧

ويفسر ذلك بأن نظام الورشة الدراسية الذى اتبع عند تنفيذ التجربـــة جعل بعض التلاميذ والتلميذات يشعرون بالضيق وبخاصة وأن الورشـــة كانت تمتد لاكثر من حصتين .

جـ — حدثت مقاومة فى الحالتين [١] ٢١ ، ٢٨ فى الفقرة ٢٢ فقط والعامل المشترك فيهما هو قيام الوالدين بأداء الواجبات الاجتماعية ، كما أن منزليهما مزود بالاجهزة الحديثة من تلفزيون وفيديو مما يجعلهمـــــا يتصوران ان ذلك كاف للتثقيف الاجتماعى .

---

(١) انظر الملحق رقم (٣)

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيـــــة :

- بالنسبة للبنـــــين :

أ - بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير من السلب الـــى الايجاب بدلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر في الفقرة ٢٦ فقط .

ب - بتطبيق اختبار ماكنيمر لم يوجد أي تغير دال احصائيا في أي مـــن الفقرات او المجال ككل .

- بالنسبة للبنـــات :

أ - بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) لم يوجد اي تغير دال احصائيـــا

ب - بتطبيق اختبار ماكنيمر لم يوجد اي تغير دال احصائيا .

وبتطبيق اختبار ذات الحدين لم تصل حدود الدلالة الى المستوى المقبول .

ثانيا دراسة التغير القيمي في المجموعات المنفصلـــة :

يعرض الجدول رقم (٤ : ١٠ أ) الابعاد الرقمية للتغير القيمي في المجموعـات المنفصلـــة .

جدول رقـــــم (٤ : ١٠)

يبين قيم (ذ) ودلالاتها الاحصائية لفروق نسب التغير بين استجابات البنين والبنات فى الفقرات الخاصة بمجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاســـرى

الفقـرة	تعديل (– ← +)				انتكـاس (+ ← –)			
	بنـين	بنـات	قيمـة ذ	P	بنـين	بنـات	قيمـة ذ	P
٢١	٠٥٧ر	٠٦٧ر	٦٦٢٢ر	–	١١٤ر	صفـر	١ر٢٦١٦	–
٢٤	٠٢٩ر	صفـر	٦٦٦٧ر	–	صفـر	صفـر	صفـر	–
٢٥	صفـر	صفـر	صفـر	–	٠٢٩ر	٠٦٧ر	٦٢٥٥ر	–
٢٦	١١٤ر	صفـر	١ر٢٦٢٦	–	صفـر	٠٦٧ر	١ر٥٤٧٣	–
٢٧	١١٤ر	صفـر	١ر٢٦٣٦	–	٠٢٩ر	٠٦٧ر	٦٢٥٥ر	–
المجال ككـل	٠٦٣ر	١٢٣ر	٨١٧٨ر	–	٠٣٤ر	٠٤٠ر	١٠٤٧ر	–

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ١٠)

– لا توجد فروق نسب دالة احصائيا بين البنين والبنات فى التغير القيمى سواء بالتعديل مـــن السلب الى الايجاب او بالانتكاس من الايجاب الى السلب فى أى من فقرات المجال او المجـال ككل .

ويمكن تفسير ذلك بأن مجال التربية الاجتماعية فى الاطار الاسرى يتضمن خبرات مشتركة للنوعين (بنين – بنات)

مؤشرات القيم التفضيلية فى مجال التربية الملبسية

تضمنت استمارة البحث سبع فقرات (من ٢٨ ـ ٣٤) كمؤشرات للقيم التفضيلية فى مجال التربية الملبسية .

وفيما يلى البعدان الرئيسيان للدراسة :

أولا دراسة التغير القيمى لكل من البنين والبنات :

يعرض الجدول رقم (٤ : ١١) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعات المرتبطة .

جدول رقم (٤ : ١١)

يبين التغير فى استجابات أفراد العينة فى الفقرات الخاصة بمجال التربية الملبسية ومستويات الدلالة الاحصائية لفروق النسب

الفقرة	عدد الاستجابات حسب اتجاه التغير + ← +	– ← +	+ ← –	مستمر –	قيم ن	P	قيم كا٢	P	ذات الحدين N	ذات الحدين x	P
٢٨	٢٣	١	١	—	صفر	—			٢	١	—
	١٢	—	٣	—	–١ر٧٢٢١	٠٥ر			٣	صفر	—
٢٩	٣١	٣	١	—	١ر٠٠٠٠	—			٤	صفر	—
	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
٣٠	٢٨	٢	٤	١	–٨١٧١ر	—			٦	٢	٢٤٤ر
	١٥	—	—	—	صفر	—	صفر	—			
٣١	٢٠	٣	٢	—	٤٤٧٥ر	—			٥	٢	٥٠٠ر
	١٤	—	١	—	١ر٠٢٤١	—			١	صفر	—
٣٢	١٧	١٠	٢	٥	١ر٦٤١٧	٠٥ر	٢ر٧٧	٠٥ر			
	١٢	٢	—	—	١ر٧٢١٦	٠٥ر			٢	صفر	—
٣٣	١٦	٦	٦	٤	٧٧٤٩ر	—	٢٦٧ر	—			
	١١	٤	—	—	٢ر٠١١٩	٠١ر			٤	صفر	
٣٤	٢	١٠	٦	١٧	١ر٠٠٠٠	—	٥٦٣ر	—			
	١٢	١	١	—	صفر	—			٢	١	—
المجال ككل	١٥٧	٢٨	٢٢	٢٧	١ر٩١٩٧	٠٥ر	٢ر٢١	٠٥ر			
	٩٢	٨	٥	—	٨٢٢٦ر	—	٧٥ر	—			

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ١١)

(١) وصف للوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها

أ — يعزى التغيير من السلب الى الايجاب لتأثير التجربة المستهدف كمـــا يبدو فى ٢٤ حالة[1] للبنين و ٤ حالات[1] للبنات ٠

ر	١	٢	٤	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
ف	٣٢و٣٤	٣١،٣٢	٢٦	٢٩	٢٠	٣٤	٣٣و٣٤	٢٢	٣٤	٢٩و٣٤

ر	١٥	١٦	١٧	٢٠	٢١	٢٤	٢٥
ف	٣٢-٣٤	٣٤	٣٢-٣٤	٣٢-٣٤	٢٨	٣١	٣٠و٢٢

ر	٢٦	٢٧	٢٩	٣٠	٣١	٣٣	٣٥	٣٧
ف	٣٢	٢٢	٣٣	٣٢و٣٣	٣٤	٣٢و٣٣	٣١و٣٢	٣٣و٣٤

ر	٤٢	٤٣	٤٤
ف	٣٢و٣٣	٣٢و٣٣	٣٢و٣٣

ب — حدث انتكاس فى النوعين كما يلى :

— بالنسبة للبنين انتكست عشرة حالات[1] كما يلى :

ر	٢	٣	٤	٧	١٣	١٤	١٨	٢٤
ف	٣٣	٣٣	٣٣	٣٢و٣٣	٣٢و٣٣	٣٤	٣٤	٣٤

ر	٣٢	٣٤
ف	٣٤	٣٢-٣٤

---

(١) انظر الملحق رقم (٣)

ويفسر ذلك بتعامل المعلمة معهم بشدة ، وضبطها الفصل بطريقة الأوامر ،
لا الخضوع للنظام عن طواعية :

— بالنسبة للبنات حدث انتكاس فى خمس حالات [1] هى :

ر	٣٦	٣٩	٤١	٤٣	٤٤
ف	٢٨	٢٨	٢٨	٣١	٣٤

جـ — حالات المقاومة والثبات فى الاتجاه السلبى :

— عند البنين ١٧ حالة [2] جميعها ازاء الفقرة ٢٤ وهى حالات :
٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٦ ،
٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ .

— عند البنات لا توجد حالات مقاومة .

العامل المشترك فى هذه الحالات هو الثراء والقدرة على شراء ملابس
التريكو الجاهزة والتى تتميز بجمالها ودقتها اكثر من الملابس المصنوعة
فى المنزل .

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيـــة :

بالنسبة للبنين :

أ — بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغيير دال احصائيا من السلب
الى الايجاب فى الفقرة ٣٢ وفى المجال ككل عند مستوى ٠٥ر

ب — بتطبيق اختبار ماكنيمر تطابقت النتائج مع نتائج تطبيق اختبار (ذ)

---

(١) انظر الملحق رقم (٣)

بالنسبة للبنـــات :

أ ــ بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير دال احصائيا مـــن السلب الى الايجاب فى الفقرة ٢٢ عند مستوى ٠٥ر وفى الفقرة ٢١ عند مستوى ٠١ر

ب ــ بتطبيق اختبار ماكنيمر لم يوجد اى تغير دال احصائيا ٠

التفســـير :

التعديل فى الفقرة ٢٢ والخاصة بالتعرف على أدوات التفصيل والخياطة شـــئ مشترك بين البنين والبنات ، أما البند ٢١ والمتعلق باستخدام أدوات التفصيل فهو أقرب الى طبيعة الانثى ٠

ثانيا دراسة التغير القيمى فى المجموعات المنفصلة ٠

يعرض الجدول رقم (٤ : ١٢) الابعاد الرقمية للتغير القيمى فى المجموعات المنفصلـــة ٠

جدول رقم (٤ : ١٢)

يبين قيم (ذ) ودلالاتها الاحصائية لفروق نسب التغير بين استجابات البنين والبنات فى الفقرات الخاصة بمجال التربية الملبسية

الفقرة	تعديل (- ← +)				انتكاس (+ ← -)			
	بنين	بنات	قيم ذ	P	بنين	بنات	قيم ذ	P
٢٨	٠٢٩ر	صفر	٦٦٦٧ر	—	٠٢٩ر	٢٠٠ر	٢٠٤٠٥ر	٠١ر
٢٩	٠٨٦ر	صفر	١٧٢٠ر١	—	٠٢٩ر	صفر	٦٦٦٧ر	—
٣٠	٠٥٧ر	صفر	٦٤٥٣ر	—	١١٤ر	صفر	٢٦٣٦ر١	—
٣١	٠٨٦ر	صفر	١٧٢٠ر	—	٠٥٧ر	٠٦٧ر	١١٦٤ر	—
٣٢	٢٨٦ر	٢٠٠ر	٦١٥٢ر	—	٠٨٦ر	صفر	١٧٢٠ر١	—
٣٣	٢٥٧ر	٢٦٧ر	٠٧٢١ر	—	١٧٢ر	صفر	٧٦٦٦ر١	٠٥ر
٣٤	١٨٦ر	٠٦٧ر	٧١٢٢ر١	٠٥ر	١٧٢ر	٠٦٧ر	١٧٩٥ر	—
المجال ككل	١٥٥ر	٠٧٦ر	٧٥٨٢ر	—	٠٩٢١ر	٠٤٧٦ر	٥١٢٢ر	—

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ١٢)

- تميز البنين على البنات فى تعديل القيم بدلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر فى الفقرة ٢٤ والمتعلقة بأفضلية تعلم عمل ملابس التريكو .

ويفسر هذا بحب الاستطلاع عند البنين ، أما البنات فمن اسر تتمتع برغد اقتصادى فتشترى ملابس التريكو جاهزة مما لا يثير اهتمامهن .

- تميز البنين على البنات بانتكاس القيم بدلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر بالنسبة للفقرة ٣٣ والمتعلقة بتعلم طرق استخدام أدوات التفصيل والخياطة ويتضح أن هذا النوع من النشاط أقرب الى طبيعة الانثى ٠
- تميز البنات على البنين بانتكاس القيم بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر للفقرة ٢٨ ، والخاصة بتعلم النواحي التي تعطي للانسان مظهرا شخصيا ملائما ، وربما يرجع هذا الى أن الفتاة بطبيعتها متفهمة هذه النواحي وليست في حاجة لتعلمها ٠

مناقشة عامة للنتائـــــج

يعرض الجدول رقم (٤ : ١٣) صورة عامة لنتائج التجربة حتى تسهل عملية عقد المقارنات بين المجالات المختلفة المتصلة بمطالب الحياة اليومية ٠

جدول رقم (٤ : ١٢)

يبين الدلالة الاحصائية للتغير القبْلى والبعدى فى مؤشرات استجابات البنين والبنات فى المجالات المختلفة

المجال	النوع	عدد الاستجابات حسب اتجاه التغير + ← +	— ← +	+ ← —	مستمر —	قيم ز	P	قيم كا٢	P
القيم التفصيلية العامة (٦ فقرات)	بنين	٦٠	٣١	٤	١٠	٤ر٥٦٢٤	٠٠١ر	١٩ر٢١	٠٠٠٥ر
	بنات	٢٠	٢	١٢	١	-٢ر٦٧٢٦	٠١ر	٥ر٧٨٥٧	٠١ر
التربية الغذائية (٤ فقرات)	بنين	١٢٤	٩	٧	—	٥٠٠٠ر	—	٠٦٢ر	—
	بنات	٦٠	—	—	—	صفر	—	صفر	—
التربية المسكنية (فقرتان)	بنين	٥٩	٦	١	١	٢ر٥٢٨٨	٠١ر	٤ر٩	٠٢٥ر
	بنات	٢٠	—	—	—	صفر	—	صفر	—
التربية الاقتصادية (فقرتان)	بنين	٤٦	١٥	٧	٢	١ر٧٠٦٠	٠٥ر	٢ر٢٢	٠٥ر
	بنات	١٨	٧	٢	٣	١ر٦٦٦٠	—	١ر٧٧٧	—
التربية الاجتماعية الاسرية (٥ فقرات)	بنين	١٥٦	١١	٦	٢	١ر٢١١٨	—	٩٤ر	—
	بنات	٧١	١	٣	—	-١ر٠٠٢٨	—	٢٥ر	—
التربية الملبسية	بنين	١٥٧	٢٨	٢٢	٢٧	١ر٩١٩٧	٠٥ر	٣ر٢١	٠٥ر
	بنات	٩٢	٨	٥	—	٨٢٢٩ر	—	٧٥ر	—

مناقشة بيانات الجدول رقم (٤ : ١٢)

(١) وصف الوقائع الرقمية لمدى التغير القيمى وتفسيرها ٠

يفسر التعديل القيمى عند البنين بتركيز الاهتمام فى هذه التجربة على البنين على اعتبار ان خلقيتهم أقل فى مجالات مطالب الحياة اليومية ، ويؤكد هذا عدم حدوث تعديل من السلب الى الايجاب عند البنات فى جميع المجالات بأى دلالة احصائية فى ضوء هذه النتائج يمكن التوصل الى مقترحات لتحسين أجزاء التجربة مرة أخرى كما سيتكشف فى الفصل التالـــى ٠

(٢) نتائج المعالجة الاحصائيـــة

— بالنسبة للبنين :

أ — بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وجد تغير دال احصائيا من السلب الى الايجاب فى أربع مجالات هى المؤشرات العامة ، ومجال التربيـــة المسكنية ، ومجال التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى ، ومجـــال التربية الملبسية وامتدت حدود الدلالة الاحصائية من ٠٥ر الى ٠٠١ر

ب — بتطبيق اختبار ماكنيمر وجد تغير دال احصائيا من السلب الى الايجاب فى نفس المجالات الاربعة وامتدت حدود الدلالة الاحصائية من ٠٢٥ر الى ٠٠٠٥ر

— بالنسبة للبنـــات :

بتطبيق اختبار النسبة الحرجة (ذ) وكذلك بتطبيق اختبار ماكنيمر وجد تغير دال احصائيا بالانتكاس من الايجاب الى السلب فى مجال المؤشرات العامة عند مستوى ٠١ر ٠

الفصــــل الخامــــس

موءشرات من التجربـــة الاســـــــتطلاعيـــة

مخطط الفصـــــل :

- الحاجة الى اثراء التجربة الاستطلاعيـــــة
- الحاجة الى اشراك الاباء والمختصين والمتخصصين فى جميع المراحل التاليـــــــة ٠
- الحاجة الى اعادة تطبيق التجربة الاستطلاعية ٠
- رؤيـــــة مستقبليـــــة ٠

الفصـــل الخامـــس

مؤشرات التجربـــة الاستطلاعيـــة

أعطت هذه التجربة الاستطلاعية المحدودة مؤشرات نحو الخطوات التاليـــة :

(١) الحاجة الى اثراء التجربة الاستطلاعيـــة ٠

(٢) الحاجة الى اشراك الاباء والمختصين والمتخصصين فى جميع المراحل القادمة ٠

(٣) الحاجة الى اعادة تطبيقهـــا ٠

أولا الحاجة الى اثراء التجربة الاستطلاعيـــة :

برزت الحاجة الى تصميم (استمارة مواقف) لتطبق قبليا وبعديا بجانب استمارة البحث الخاصة بالتعرف على مدى تقبل التلميذ أداء أعمال تخص مطالب الحياة اليومية [١] وفيما يلى ملخصها :

معالم مضمون استمارة مواقف خاصـــة

بمطالب الحياة اليوميـــة

حدد ما هو تصرفك فى المواقف التاليـــة :

المواقـــف	انفذ بنفسى	اعتمد على غيرى	لا اهتم
١) عندما تحتاج الى شرب الشاى فى عصر أحـد الايام فى منزلـك			
٢) عندما تحتاج الى تجهيز طعام لتأخذه فـى رحلتـك المدرسيـة ٠			
٣) اذا كانت الحجرة التى تذاكر فيها غير مرتبـة			
٤) اذا كانت حنفيه المياه فى منزلك تالفـــه			
٥) اذا كنت تنوى تنظيم حفلة عيد ميلادك			

---

(١) انظر الملحق رقم (١)

٦) اذا كنت محتارا فى شراء شيكولاته او مجلة من مصروفك			
٧) اذا كان أحد اقربائك مريضا بالمستشفى وهناك زيارات له فى أوقات محددة			
٨) اذا كنت مريضا بمرض خفيف وتحتاج كل ساعة الى تناول كوب من الماء			
٩) اذا كنت تريد اختيار ملابس العيد			
١٠) اذا كنت تريد قميصك مكويا .			

ثانيا الحاجة الى اشراك الآباء والمختصين والمتخصصين فى جميع المراحل التاليـة :

لقد كان الجهد المبذول طوال العام الدراسى ١٩٨٢/٨٢ كبيرا ، ولكنه معيب لانه محدود بجهد الباحثين والمعلمتين المنفذتين ولذلك برزت الحاجة الى تعديل التجربة الاستطلاعية الى مستوى بحوث العمليات Action Research من حيث اشراك اصحاب الحق واصحاب المصلحة فى التجربة حتى لا تعترض العقبات تعميمها فى المستقبل والفئات التى يجب اشراكها تمثل :

(١) الآباء والاسر : اذ يجب دعوة آباء وأسر التلاميذ الذين تطبق عليهم التجربة لتوعيتهم باهمية تعليم اولادهم كيفية أداء الاعمال التى تحدث خلال الحياة اليومية . وفى مرحلة التعميم تنسق برامج اعلاميه فى الصحف والاذاعة والتليفزيون لتوعية الاباء والاسر بذلك .

وبهذه الطريقة يمكن رفع مستوى تغيير القيم ، لان وسط المنزل المصرى يشرب التلاميذ قيما مضادة لما تريده المدرسة فى بعض الاحيان .

(٢) المختصون : اذ ينبغى اشتراك ممثلين للتعليم الفنى الزراعى والصناعى والتجارى ، والادارة العامة للتربية الاجتماعية بجانب مستشارى الفلسفة والاجتماع ، والتربية الزراعية والاقتصاد المنزلى ، ووكيل الوزارة للتعليم الاساسى .

فوعى هؤلاء المختصين بأبعاد التجربة الاستطلاعية يولد عيهم الحماس للتحديث وللتعميم مستقبلا .

(٣) المتخصصون : اذ يجب اشراك اعضاء من هيئة التدريس بالجامعات في التخصصات المتداخلة Interdisciplinary المتضمنة فى التجربة وهى :

أ – مناهج .

ب – طرائق تدريس

ج – أصول فلسفية للتربية (فى مجال القيم)

د – محتوى الوحدة الدراسية وهى تربية : غذائية ، ومسكنية ، واقتصادية فى اطار اسرى ، واجتماعية فى اطار اسرى ، وملبسية .

ثالثا : الحاجة الى اعادة تطبيق التجربة الاستطلاعيـــــة :

كان تطبيق التجربة عام ٨٢/١٩٨٣ فى مدرسة واحدة لا تمثل المحتوى العـــام للبيئات المصرية المختلفة ، ولكن كانت هناك ظروف ادارية استلزمت هذا التطبيق القاصر ، ولو أنه أفاد فى التحسر الاختبارى empiricising لأدوات البحث .

وعند تنفيذ البند ثانيا باشراف المختصين ، فانه سيصبح من السهل اعـــادة تطبيق التجربة الاستطلاعية فى ثمان مدارس حكومية وفى البيئات التاليـــة :

(١) مدرسة بنين وأخرى بنات فى حى مصر الجديـــدة .

(٢) مدرسة بنين وأخرى بنات فى حى عين شمس أو السيدة زينب .

(٣) مدرسة بنين وأخرى بنات فى ريف الوجه البحـــرى .

(٤) مدرسة بنين وأخرى بنات فى ريف الوجه القبلى .

رابعا : رؤيـــــة مستقبليـــــة

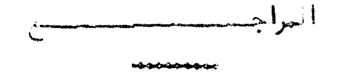
في ضوء نتائج اعادة التجربة الاستطلاعية يمكن التطلع الى بناء منهج متكامـــل Integrated يربط بين مجالات التدريبات المهنية الاربعة وهى الزراعى والصناعى والتجارى والاقتصادى المنزلى ، مع اثرائه ببعض الزوايا السيكولوجية والاجتماعية . بحيث يطبق هذا المنهج بدلا من المجالات الأربعة للمبررات الاتيـــة :

(١) الطفل المصرى فى القرية يحتاج الى رفعه الى مستوى حضرى Urbanization ولن يتحقق ذلك اذا إقتصر فى اختياره على المجال الزراعى .

(٢) الطفل المصرى فى المدينة يحتاج الى تثقيف زراعى ليشعر بالانتماء الى وطنــه الكبير ، مما لا يتاح عند اختياره مقررا صناعيا أو تجاريا .

(٣) جميع اطفال مصر — وبخاصة البنين — فى حاجة الى ممارسة الاعمال المنزليـــة التى اصطلح عليها منذ زمن بعيد كأعمال نسائية وتربية نسوية .

(٤) هناك اتجاه عالمى لتحقيق تكامل المعرفة والمهارات والخبرات مما يغرى ببناء منهـــج يتوافر فيه عناصـــــر التكامـــــل .



المراجع

أولا : المراجع العربيـــــة

(١) أحمد خيرى حافظ : علم النفس الاجتماعي (القاهرة ، د ٠ ن ٠ نسخـــة بالاوفست مقررة على كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٨٢) ٠

(٢) التعليم الاساسي : ببليوجرافيا شارحة (القاهرة ، المركز القومي للبحـــوث التربوية ٠ جهاز التوثيق والمعلومات التربوية ، ١٩٨١) ٠

(٣) الاقتصاد المنزلي في خدمة المجتمع ٠ (القاهرة ٠ المؤتمر العلمي الثالـــث بكلية الاقتصاد المنزلي ٠ بجامعة حلوان ، ٦ ـ ٨ مايو ١٩٨٠) ٠

(٤) السيد اسماعيل وهبي (مقرر لجنه) : الاهداف الاجرائية للمواد الدراسية في التعليم الاساسي (القاهرة ٠ المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨١)

(٥) المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية ٠ عدد خاص عن التكنولوجيا والقيم الثقافيـة (القاهرة ٠ مركز مطبوعات اليونسكو ، يوليو / سبتمبر ١٩٨٢) ٠

(٦) أميرة محمد محمود شاهين : الاختلاف في القيم بين التلاميذ وآبائهـــم ، وعلاقته بالتحصيل الدراسي (القاهرة ٠ رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٧٢) ٠

(٧) تقرير لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلي (القاهرة ٠ المركز القومي للبحـــوث التربوية ، ١٩٧٨) ٠

(٨) تقرير التربية الاسرية ٠ تحديث مادة الاقتصاد المنزلي (القاهرة ٠ المركـــز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٠) ٠

(٩) حياة الطيب النجار : التغذية وعلم الاطعمة التجريبي (القاهرة ٠ مكتبـــة الانجلو المصرية ، ١٩٧٢) ٠

(١٠) درية أمين واحسان البقلي : التخطيط والادارة في الاقتصاد المنزلي ، (القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨١) .

(١١) دليل التعليم الاساسي (القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨١/٨٠)

(١٢) ديازينا ، ترجمة يوسف خليل يوسف : التعليم الاساسي في سيرلانكا ، (القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٧٦) .

(١٣) رشدي فام منصور : حول تطوير البحوث النفسية لخدمة قضايا التنمية في الوطن العربي ، ورقة منشورة في بحوث ومناقشات المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب – الجزء الاول (بغداد ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ١٩٧٥) ص ص ٢٢٦ – ٢٧٢

(١٤) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي التربوي (القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠) .

(١٥) رونالد الينجوث وزميله ، ترجمة فردوس عبد المنعم : الترب والاطفال الصغار (القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٤) .

(١٦) سعد مرسي أحمد : التربية والتقدم (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٠)

(١٧) صديقة حسنين محمد : فن تنسيق المنزل (القاهرة ، مطبوعات الشعب ، ١٩٧٥) .

(١٨) عصمت السيد رشدي : التربية الغذائية (القاهرة ، دار الطباعة الحديثة ، الطبعة الثانية ، ١٩٨٠) .

(١٩) فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧١) .

(٢٠) فيليب اسكاروس : استخدام الموديول فى تحديث مناهجنا (القاهرة · صحيفة التربية · مارس ١٩٨١)

(٢١) فيليب اسكاروس : الاستحداث التربوى (القاهرة · الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس ، ١٩٨٢) ·

(٢٢) فيليب اسكاروس وزميلته : القيم الجمالية فى الحلى الشعبية للقصص المتداول لدى أطفال مصر دراسة تربوية ميدانية (القاهرة · المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠) ·

(٢٣) فيليب اسكاروس : تطوير مناهجنا فى ضوء تكنولوجيا جية وما بعده (القاهرة · صحيفة التربية · اكتوبر ، ١٩٨٢)

(٢٤) فيليب اسكاروس وزميله : ثلاث دراسات فى تطوير التربية العلمية المصرية فى ضوء المعطيات العالمية المعاصرة (القاهرة · المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨١)

(٢٥) فيليب اسكاروس : مفهوم المبنى فى المناهج (القاهرة · صحيفة التربية ، اكتوبر ١٩٨١) ·

(٢٦) كوثر حسين كوجك : الادارة المنزلية (القاهرة · عالم الكتب ، ط ٢ ، ١٩٧٠)

(٢٧) كوثر حسين كوجك وزميلتاها : الادوات والاجهزة المنزلية (القاهرة · عالم الكتب ، ١٩٦٦) ·

(٢٨) ماثيو ، و· ب· — ترجمة عبد الحى النبوى أمثال : اطفال التجارة المنزلية (القاهرة · مكتبة نهضة مصر ومطبعتها ، ١٩٥٧) ·

(١٩) محمد ابراهيم كاظم : القيم السائدة بين الشباب من معلمي المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية (القاهرة ، وزارة الشباب ، الادارة العامة للبحوث ، ١٩٧٠) .

(٢٠) محمد احمد سلطان : الالياف النسيجية (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٧٧) .

(٢١) محمد عماد اسماعيل وزميلاه : كيف نربي اطفالنا ، التنشئة الاجتماعية للطفل في الاسرة العربية (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) .

(٢٢) مشروع خطة وأهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسي (القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨١) .

(٢٣) منصور حسين ويوسف خليل يوسف : التعليم الاساسي ، مفاهيمه ، مبادئه ، تطبيقاته (القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٧٨) .

(٢٤) مؤتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق (القاهرة ، كلية التربية الفنية بجامعة حلوان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والمركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، عقد في ١١ ـ ١٥ ابريل ١٩٨١) .

(٢٥) موارى شبيجل ، ترجمه شعبان عبد الحميد شعبان : نظريات ومسائل في الاحصاء (القاهرة ، مؤسسة الاهرام ، ١٩٧٨) .

ثانيا : المراجع الاجنبيــــــة

(1) Aggarwall, [illegible], (Ed.), Recent Educational Developments in the World, Vol. I, New Delhi, Arya Bk. Depot, 1971.

(2) Clark, [illegible], (Ed.), Basic Home Repairs, California, Lane Publishing Co., Menlo Park, 1982.

(3) Clark, D.E., (Ed.), Basic Masonry Illustrated, Techniques & Projects, California, Lane Pub. Co. Menlo Park, 1982.

(4) Clark, D.E., (Ed.), Easy Basics for Good Cooking, California, Lane Publishing Co., Menlo Park, 1982.

(5) Clark, D.E., (Ed.), Easy-to-make Furniture, California, Lane Pub. Co. Menlo Park, 1981.

(6) [illegible], [illegible], Adult Education in Developing Countries, Oxford, Pergamon, Press, 1969.

(7) Dewey, J., The Child & The curriculum, & the School & Society, Chicago At the Univesity Press, [illegible].

(8) Elvin, [illegible], Education & Contemporary Society, London, Pitman Pub. Liberary, 1973.

(9) Family Studies, Ontario, Ministry of Education, 1974

(10) Gary, J., et al., Value Transmission: Some Issues & an Idea, Essay, Interchange on Educational Policy, Vol. II, No 2, 1980/1981, pp. 39-52

(11) Guilford, J.P, Fundamental Statistics in Psychology & in Education, New York, Mc Graw-Hill, 4th ed., 1965.

(12) Halsall, Elizabeth, The Comprehensive School Guidelines for the Reorganization of Secondary Education, London, The Commenwealth & International Liberary, 1974.

(13) Hofvander, Y., (ed.), Maternal & Young Child Nutrition, Paris, UNESCO, 1983.

(14) Kiester, E., et. al., New Baby Book, Iowa, Meredith Corporation, 1979.

(15) Lynskey, A., Children and Themes, Glasgow, Oxford University Press, 1974.

(16) Nelson, J.L., Introduction to value Inquiry, New Jersey, Hayden BK. Co. Inc., 1974.

(17) Raths, J.L. & Grambs, J.D., Society & Education Readings, New Jersey, Prentice - Hall Inc., 1965.

(18) Regulations for Certificate Examinations for the Year 1973, U.K. Oxford & Cambridge Schools Exam. Board, 1973.

(19) Saunders, J.S., Speed Sewing, New York, Van Nostrand Reinhold Co., 1982.

(20) Siegel, S. Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences, Tokyo, Mc Graw-Hill, 1956.

(21) Straughan, R. & Wrigley, J., (Eds.), values & Evaluation in Education, London, Harper & Row, Pub., 1980.

(22) Warburton, A., Dressing in Pictures, London, Elliot Right Way Bks., 4th ed., 1982.

الملحقــــــــــات

===========

ملحق رقم (١) : استمارة البحث التى تتضمن مؤشرات للعمم التفضيليـــــة المتعلقة بمطالب الحياة اليومية .

ملحق رقم (٢) : معالم مقرر مبنى للتدريبات العملية التى تخـــــص المطالب الحياه اليوميـــــة .

ملحق رقم (٣) : معالم دراسة الحالات التى خضعت للتجربـــــة .

الملحق رقم (١)

استمارة بحـــــــــث

للتعرف على مدى تقبل التلميذ اداء اعمال تخص مطالب الحياة اليوميـــة

- تتضمن هذه الاستمارة مجموعة من العبارات التى تدور حول اعمال تتصل بمطالب الحياة اليومية مثل المأكل والملبس والمسكن والتمتع بالمصروف الشخصـــى والتعامل مع الغير ... الخ ، واستكمال بيانات هذه الاستمارة يبين رأيك فى القيام بها او عدم القيام بها ، وهذا لا يعنى ان هناك بيانات صح واخـــرى خطأ فكل الاجابات صحيحة مادامت تعبر عن رأيك .
- اقرأ فى صمت مع المشرف كل فقرة . وفى حالة الموافقة عليها ضع علامة ( ) فى المربع المجاور لها واسأل المشرف اذا تعذر فهم اى شئ . واكتـــب البيانات الاخرى فى المكان المخصص لذلك . شكرا .

البيانات المميـــزة :

المدرسة : ________________ اسم التلميذ : ________________

١) النـوع : ذكر [ ] انثى [ ] اسكن فى حى : ________________

٢) الام : متفرغه للمنزل [ ] تعمل [ ] ووظيفتها ______ وأعلى مؤهلاتها : ____

٣) الاب : يشغل وظيفة ______________ وأعلى مؤهلاته : ________________

رتب اخوتك فى الجدول التالى بما فيهم نفسك ، وضع دائرة حول نفسك فى الترتيب

رتب الاخوة حسب الميلاد	الاول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
اكتب ذكر ام انثى						

الواقـــــع :

٥) عدد حجرات مسكنك (اعتبر الصالة حجرة) : ________________

٦) الاجهزة الحديثة فى منزلك: ثلاجة كهربية [ ] غسالة كهربية [ ] تكييف هواء [ ]
مروحة كهربية [ ] حلاط كهربى [ ] تليفزيون [ ]
فديـــو [ ] جهاز آخر مهم هو ________________

٧) يتعاون ابى فى القيام بالاعمال المنزلية :
نعم [ ] وهذه الاعمال هى: اطعمة [ ] مسكن [ ] مشتريات [ ] زيارات [ ] كسوة
لا [ ] والاسباب ________________________________

٨) اتعاون بنفسى فى اداء بعض الاعمال المنزلية :
نعم وهذه الاعمال هى اطعمة [ ] مسكن [ ] مشتريات [ ] زيارات [ ] كسوة

٩) واسباب ادائى لها : احساس بالرضـــــــا
هذا واجب كل فرد فى الاسرة
التخفيف من أعباء الوالدة
سبب آخر هو ________________

١٠ - لا [ ] والاسباب هى : تعرضى التـــــام للمذاكــــرة [ ]
اعمال المنزل تقوم بها السيدات فقط [ ]
سبب آخر هو ________________

الاتجاهـــات

١١ - الاعمال المنزلية التى اشعر بالارتياح عند القيام بها :
اعداد الاطعمـــــة [ ] زيارة الاخرين فى المناسبات [ ]
تشغيل واصلاح اجهزة المنزل [ ] تجهيز الملابس واصلاحها [ ]
الاشتراك فى تدبير ميزانية المنزل [ ] عمل آخر هو : ________________

١٢ - على الرجل ان يقوم ببعض الاعمال المنزليـــــة
١٣ - المرأة وحدها هى المسئولة عن شئـــون البيـــت
١٤ - لابد من يشارك الاولاد الذكور فى أعمال البيـــت
١٥ - من المفيد ان يعرف كل انسان انواع الأطعمة والمأكولات التى تناسبه
١٦ - اعتقد ان التعرف على امراض سوء التغذية ضرورى للوقاية منهـــا
١٧ - من المفيد ان يتعلم كل انسان طرق طهى بعض الاطعمـــة
١٨ - من الافضل ان يتعلم كل انسان كيف يختار احسن فاكهة او خضار عند شرائها من البائع
١٩ - من المفيد لكل انسان ان يتعلم وسائل العناية بالاجهزة المنزلية وطرق صيانتها
٢٠ - من المفيد قراءة (الكتالوج) المصاحب لاجهزة المنزل الجديدة قبل استخدامها
٢١ - يجب تعليم التلاميذ احسن طرق الاستفادة من مصروفهم الشخصـــى
٢٢ - رخص سعر البضاعة يدل على انها الافضل عند شرائهـــا
٢٣ - يجب ان يعرف كل انسان عمليات التكاثر والنمو فى الكائنات الحية
٢٤ - من الافضل ان يعرف كل انسان تركيب جسمه وكيفية المحافظة عليـــه
٢٥ - يستحسن ان يتعلم كل فرد طريقة التعامل السليمة مع افراد اسرته
٢٦ - يجب تعليم طريقة التعامل مع الضيـــوف والاصدقـــاء
٢٧ - يجب تعليم اداء زيارة الغير فى المناسبات المختلفـــة
٢٨ - يجب تعليم النواحى التى تعطى الانسان مظهـــرا شخصيا لائقـــا
٢٩ - يلزم للانسان معرفة انواع والوان الاقمشة التى تناسبـــه
٣٠ - يستحسن ان يتعلم كل فرد كيفية استخدام المنظفات التى لاتتلف الملابس
٣١ - اعتقد ان تعلم كـــى الملابـــس يفيـــد الانســـان
٣٢ - يستحسن ان يعرف كل انسان الادوات المستخدمة فى التفصيـــل
٣٣ - من الافضل ان يتعلم كل انسان طرق استخدام أدوات التفصيل والخياطة
٣٤ - من المفيد ان يتعلم كل انسان طريقة عمل الملابس التريكـــو

انتهى ، شكـــرا

الملحق رقم (٢)

معالم مقرر مبنى للتدريبات العمليه المستحدثه التى تخص مطالب الحياة اليوميه

مممممممممم

		عدد الحصص
أولا	مجال التربية الغذائيـة	
(١)	ملاءمة الطعام لحال الانسان :	١
	– طعام الانسان الناضج	
	– طعام الطفل	
	– طعام العجوز	
	– طعام المريض	
	– طعام الحامل	
(٢)	أثر الاطعمة فى الصحة	١
	– التخطيط الغذائى	
	– أثر النقص او الافراط فى تناول أحد العناصر	
	– الغذاء والقوام	
(٣)	جودة الخامات اللازمة لاعداد الطعام	١
	– معرفة السمك الطازج	
	– معرفة اللحم الطازج	
	– معرفة الخضر والفاكهة الطازجة	
	– أثر حفظ خامات الاطعمة فى المجمدات	
(٤)	طرائق اعداد الطعام	٧
	– اعداد السلطات	
	– طهى الحلوى	
	– طهى وجبه شعبيـة	
	– التغيرات الفيزيائية والكيميائيه اثناء الطهى	
ثانيا	مجال التربية المسكنيـة	
(١)	الكتالوج المصاحب للادوات	١
	– الحاجة لاتقان اللغة الانجليزية على الاقل كلغة اجنبية	
	– قراءه نماذج مختلفة للكتالوجات	
(٢)	استخدام وصيانة اجهزة المنزل	٢
	– المكواه والثلاجه والمجمدة الكهربيه	
	– الصنبة والسيفون	

عدد الحصص

(٣) ديكـــــور المنـــــــزل — ١

- تنسيق الزهـــــــور
- نباتـــــات الظـــــل

ثالثا مجال التربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى

(١) ميزانية الاســـــرة — ٢

- مصادر دخل الاسرة وكيفية زيادته
- أوجه انفاق الاسرة وكيفية ترشيده
- موازنة الدخل والمصرف

(٢) مشروع بيع الشربات وسلطة الفاكهة فى مقصف المدرسة — ٤

- تخطيط المشـــــروع
- تنفيـــــذه
- رصد الايراد والمنصـــــرف
- استثمار الرصيد فى آخر العام

رابعا مجال التربية الاجتماعية فى اطار أسرى

(١) تكاثر ونمو الكائن الحـــى — ٦

- الوراثة والبيئــــــة
- الحمل والولادة
- مراحل النمـــــو
- صحة ومرض الانســـــان

(٢) التعامل مع الغير وآداب الزيارة — ٢

- اداب التعامل مع أفراد الاسرة والزملاء
- الهدايا المناسبة عند زيارة المرضى والمتزوجين حديثا والناجحين وعيد الام .

خامسا مجال التربية الملبسيـــــــة

(١) التناسق فى الوان الملابس — ٢

- التناسق بين الوان اجزاء الملابس الخارجية
- التناسق بين الوان الملابس الخارجية مـــع الداخلية اذا كانت الاولى شفافة او نصف شفافة

عدد الحصص

(٢)	ملاءمه انواع والوان الاقمشة للفرد وللمواسم	٤
	– انواع النسيج : طبيعى وصناعى	
	– ملابس الصيف	
	– ملابس الشتاء	
	– ملابس الاعتداليين	
(٣)	العناية بالملابس	٤
	– استخدام المنظفات	
	– استخدام المواد الطاردة او القاتلة للآفات	
	– غسل الملابس وكيها	
(٤)	اعداد الملابس	١٠
	– التعرف على الادوات المستخدمة فى الخياطه	
	– تاريخ ماكينه الخياطة	
	– استخدام ابر الخياطه وماكينة الخياطه	
	– مبادىء التريكو	

ملحق رقم (٣)

معالم دراسة الحالات في التجربة

رقم الحالة	الاب: وظيفته	الاب: تعليمه	الام: عملها	الام: تعليمها	عدد الابناء: ذكور	عدد الابناء: اناث	ترتيب الحالة	عدد حجرات المسكن	التعاون في الاعمال المنزلية: الابن	التعاون في الاعمال المنزلية: الاب
١	بالمعاش		تطريز	الاعدادية	٤	١	٣	٤	يعاون	لا
٢	مترجم	جامعي	ربة بيت		١	٣	٣	٤	،،	لا
٣	موظف	جامعي	ربة بيت	جامعية	١	٢	٢	٤	يعاون	لا
٤	مهندس	ماجستير	طبيبة	جامعية	١	—	وحيد	٦	يعاون	يعاون
٥	جواهرجي		ربة بيت		١	٣	١	٦	يعاون	يعاون
٦	محاسب	جامعي	ربة بيت		٣	١	٢	٤	لا	لا
٧	مهندس	جامعي	ربة بيت		٢	٣	البكر	٤	لا	لا
٨	موظف	الاعدادية	ربة بيت		٣	١	البكر	٥	يعاون	يعاون
٩	مقدم بالمعاش		ربة بيت	•	٢	١	الاصغر	٤	يعاون	لا
١٠	مدير عام	جامعي	ربة بيت		٢	١	٢	٤	يعاون	يعاون
١١	مهندس	جامعي	ربة بيت		٣	—	الاصغر	٤	يعاون	يعاون
١٢	مدرس	جامعي	ربة بيت		٣	١	٢	٣	يعاون	لا
١٣	مراقب عام	جامعي	ربة بيت		١	—	وحيد	٤	يعاون	يعاون
١٤	مهندس	جامعي	محاسبة	جامعية	٣	—	٢	٤	يعاون	يعاون
١٥	موظف	ثانوية عامة	موظفة	ثانوى	١	١	البكر	٣	يعاون	يعاون
١٦	محاسب	جامعي	ربة بيت		١	٢	٢	٤	يعاون	يعاون
١٧	مهندس	جامعي	طبيبة	جامعية	١	١	البكر	٥	يعاون	يعاون
١٨	مهندس	جامعي	محاسبة	جامعية	٢	—	٢		يعاون	يعاون
١٩	مدير	جامعي	ربة بيت		٢	٢	٣	٤	يعاون	يعاون
٢٠	مهندس	جامعي	ربة بيت	جامعية	٣	١	البكر	٨	يعاون	لا
٢١	مقعد بالمعاش		ربة بيت		٢	١	البكر	٥	يعاون	لا
٢٢	طبيب	جامعي	طبيبة	جامعية	١	١	البكر	٣	يعاون	يعاون

٢٣	مهندس	جامعى	محاسبة	جامعية	٣	—	الاصغر	٤	يعاون	يعاون
٢٤	مديرعام	جامعى	ربة بيت		١	١	البكر	٥	يعاون	يعاون
٢٥	مهندس	جامعى	ربة بيت	جامعية	١	١	البكر	٣	يعاون	يعاون
٢٦	جواهرجى		ربة بيت		٢	١	البكر	٤	يعاون	يعاون
٢٧	مدير	جامعى	موظفة	جامعية	١	١	البكر	٣	يعاون	لا
٢٨	موظف	جامعى	موظفة	جامعية	١	—	الوحيد	٣	يعاون	يعاون
٢٩	جواهرجى		موظفة		٢	١	الاصغر	٦	لا	يعاون
٣٠	مقاول	ثانوية عامة	موظفة	ثانوية	٢	٢	٢	٤	يعاون	لا
٣١	مهندس	جامعى	موظفة	جامعية	٣	—	البكر	٤	يعاون	يعاون
٣٢	محاسب	جامعى	امينة مكتبة	جامعية	٢	١	البكر	٣	يعاون	يعاون
٣٣	تاجر	جامعى	ربة بيت		٣	١	٢	٨	يعاون	لا
٣٤	صاحب مطعم	جامعى	ربة بيت		٢	٢	الاصغر	٤	يعاون	لا
٣٥	نائب مدير بنك	جامعى	ربة بيت	دبلوم تجارة	٣	—	البكر	٤	يعاون	يعاون
٣٦	طبيب	جامعى	ربة بيت		١	٢	الصغرى	٦	يعاون	يعاون
٣٧	محاسب	جامعى	محاسبة	جامعية	١	١	الكبرى	٤	يعاون	يعاون
٣٨	رجل دين	جامعى	سكرتيره	ثانوى	١	١	البكرى	٤	يعاون	يعاون
٣٩	مدير	جامعى	ربة بيت		٢	١	٢	٤	لا	لا
٤٠	مهندس	جامعى	رئيسة قسم	جامعية	—	٢	الكبرى	٧	يعاون	يعاون
٤١	مهندس	جامعى	ربة بيت		١	٢	٢	٥	يعاون	لا
٤٢	وكيل مدرسة	جامعى	رئيسة قسم	جامعية	—	٢	الكبرى	٤	يعاون	يعاون
٤٣	مدير عام	جامعى	رئيسة قسم	جامعية	١	١	٢	٤	يعاون	يعاون
٤٤	قاضى	جامعى	مهندسة	جامعية	١	٢	الكبرى	٤	يعاون	يعاون
٤٥	محامى	جامعى	ربة بيت		٢	٢	٢	٥	يعاون	يعاون
٤٦	مديرشركة	جامعى	موظفة	دبلوم	١	١	١	٣	يعاون	لا
٤٧	قاضى	جامعى	رئيس قسم	جامعية	—	٢	الكبرى	٥	يعاون	يعاون
٤٨	مهندس	جامعى	صيدليه	جامعية	١	١	١	٥	يعاون	يعاون
٤٩	مدير	جامعى	صحافية	جامعية	١	٢	٢	٧	يعاون	يعاون
٥٠	ضابط	جامعى	ربة بيت	ثانوية	١	١	الكبرى	٥	يعاون	يعاون

رقم الايداع ٣٦٤٥ / ١٩٨٤